

УДК 616-092:378.6

DOI 10.25005/3078-5022-2025-2-4-401-413

**РЕЗЮМЕ****Н. М. ХОДЖАЕВА, З. М. ТОШТЕМИРОВА****ЭЛЕКТИВЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ***Кафедра детской инфекции и**Кафедра патологической физиологии ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино, Таджикистан*

*В статье рассматриваются вопросы о введении элективных дисциплин в медицинских ВУЗах РТ. Высшие медицинские учебные заведения должны продумать эффективные механизмы организации элективных дисциплин, позволяющих «на выходе» в рамках специальности высшего образования получить дополнительно определённый перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности, с учётом потребностей рынка труда, организаций здравоохранения*

**Ключевые слова:** элективные дисциплины, медицинское образование

*Для цитирования:* Н. М. Ходжаева, З. М. Тоштемирова. Элективы в медицинском образовании: состояние и перспективы. Наука и образование. 2025;2(4): 401-413. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2025-2-4-401-413>

**ХУЛОСА****Н. М. ХОҶАЕВА, З. М. ТОШТЕМИРОВА****ФАНҶОИ ИХТИЁРӢ ДАР ТАҲСИЛОТИ ТИББӢ: ҲОЛАТ ВА ПЕРСПЕКТИВАҶО**

*Кафедраи сироятҳои кӯдакона ва кафедраи физиологияи патологияи, МДТ ДДТТ ба номи Абуалӣ ибни Сино, Тоҷикистон*

*Дар мақола масъалаҳои ҷорӣ намудани фанҳои ихтиёрӣ дар донишгоҳҳои тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Донишгоҳҳои олии тиббӣ бояд механизмҳои самараноки ташиқи фанҳои ихтиёрӣро таҳия намоянд, то ки донишҷӯён ҳангоми хатми ихтисоси таълимоти олии илова бар дониши асосӣ, рӯйхати муайяни маҳоратҳо ва салоҳиятҳои касбиро соҳиб шаванд, ки ба соҳаи мушаххаси фаъолият мутобиқ буда, ба талаботи бозори меҳнат ва муассисаҳои тандурустӣ ҷавобгӯ бошанд.*

**Калимаҳои калидӣ:** фанҳои ихтиёрӣ, таҳсилоти тиббӣ

**ABSTRACT****N. M. KHODZHAYEVA, Z. M. TOSHTEMIROVA****ELECTIVES IN MEDICAL EDUCATION: STATUS AND PROSPECTS**

*Department of the Pediatric Infections and Department of the Pathological Physiology, State educational institution «Avicenna Tajik State Medical University», Tajikistan*

*The article discusses issues related to the introduction of elective disciplines in medical universities in the Republic of Tajikistan. Higher medical educational institutions should develop effective mechanisms for organising elective disciplines, allowing students to acquire, upon graduation, an additional set of professional skills and competencies focused on a specific field of activity, considering the needs of the labour market and healthcare organisations.*

**Keywords:** elective disciplines, medical education

Проводимые в Республике Таджикистан (РТ) социально-экономические, организационно-управленческие преобразования, затронули, прежде всего, такие важные структуры, как образование и здравоохранение. Сфера здравоохранения является одной из важнейших в обеспечении физического и социально-экономического благополучия населения страны, а её состояние может быть оценено по объективным показателям – это здоровье населения, доступность и качество медицинской помощи, состояние образовательной среды медицинских вузов, которые, подчиняясь государственной политике в области образования, являются неотъемлемой частью системы здравоохранения [1]. Быстрое развитие новых эффективных технологий, появление стандартов диагностики и лечения на уровне доказательной медицины, значительные затраты на оказание медицинской помощи требуют поиска пути реформирования системы медицинского образования. Национальная политика медицинского образования определяет новую концепцию, которая направлена на модернизацию высшего профессионального образования, опирающаяся на устойчивые механизмы повышения качества подготовки специалистов, всестороннего, гармоничного и свободного развития личности [2].

Утверждённая в 2008 году Постановлением Правительства РТ "Концепция реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан", определила интеграцию образовательной системы РТ в международное образовательное пространство и внедрение принципов Болонской системы на все уровни подготовки специалистов, а именно: академическая мобильность студентов и ППС, соответствие образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержка высокого статуса и профессионального уровня преподавателей и др.

Ключевой целью реформы в медицинском образовании является

повышение конкурентоспособности выпускников университета, как востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда.

В настоящее время в вузах страны, также как и в других Европейских университетах, парадигма образования изменилась с ориентированной на знание в сторону компетентностно-ориентированной [1, 3]. Эти положения в настоящее время в достаточной степени отражены в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года [4, 5]. Внедрение компетентностно-ориентированного обучения позволяет сформировать образовательную траекторию специальности, которая отражена в образовательных программах, разработанных коллективом преподавателей университета. Кроме того, установленные в рамках Государственных образовательных стандартов элективные дисциплины, как правило, дополняют компетенции, получение которых в полном объёме не обеспечивают обязательные дисциплины. В настоящее время элективам отводится важная роль в улучшении образовательной программы.

Термин «электив» (от лат. electus — избранный, выбранный) обозначает избирательный характер обучения. Элективность рассматривается как принцип организации образовательного процесса активного типа [6]. Элективный курс представляет собой обязательную учебную дисциплину, которую студент выбирает из предложенной вузом образовательной программы. Основная задача таких курсов — предоставить обучающимся углублённые и расширенные знания по определённой теме, а также сфокусировать их внимание на медицинском аспекте соответствующей теоретической дисциплины [7, 8]. Это

способствует формированию индивидуальной образовательной траектории студентов.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям в странах ближнего зарубежья стало возможным после внедрения в Республике Казахстан (РК) в 2006 году новых Государственных образовательных стандартов, а в Российской Федерации в 2015 и 2020 гг. новых Федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения (ФГОС 3+; 3++).

Медицинские вузы Республики Казахстан, опираясь на установленный стандартом объём учебных часов, приступили к разработке каталога элективных дисциплин (КЭД). Данный инструмент позволял обучающимся осознанно определять направление подготовки, формировать самостоятельность и ответственность за будущую профессиональную деятельность. Реализации этих задач способствовали достаточный объём компонентов по выбору на всех курсах и специальностях, а также системная работа службы эдвайзеров, обеспечивающей организацию процесса выбора дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД), представляющий собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, предоставляет студентам возможность формировать различные образовательные траектории. Такие траектории включают наборы элективных дисциплин и определённую последовательность их освоения, что позволяет по завершении обучения в рамках специальности получить дополнительный спектр профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности и учитывающих потребности рынка труда и организаций здравоохранения. Следует подчеркнуть, что при обучении по всем специальностям важным остаётся принцип

обеспечения необходимых компетенций у выпускника за счёт элективных дисциплин.

В Российской Федерации, Республике Беларусь, странах Центральной Азии также на постоянной основе изучаются элективы и разработанный каталог обновляется по предложениям работодателей или студентов, а также других заинтересованных сторон. В Республике Таджикистан с 2016 года в связи с переходом всех вузов страны на кредитную систему образования подготовка специалистов осуществляется по новым учебным планам и Государственным образовательным стандартам, в которых были предусмотрены, наряду с базовыми и профильными дисциплинами, дисциплины по выбору [9]. Это направление предоставляет возможность проведения радикальных преобразований в сфере высшего образования, как на додипломном уровне, так и на последипломном.

За последние годы элективные курсы и дисциплины, являясь частью учебного процесса медицинских вузов, приобрели широкую распространённость. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, углубление их профессиональных знаний и навыков, а также находят эффективное применение практически на всех кафедрах медицинских вузов. [10, 11, 12, 13]. Введение их в учебный план медицинского вуза отвечает целям гуманизации высшего профессионального образования. Они не только дают возможность более углублённого овладения предметом, но также позволяют использовать ассоциативные, культурные и межпредметные связи, стимулируют самостоятельную работу студентов, развивают интерес к изучаемой дисциплине.

Элективные курсы предоставляют студентам возможность не только более глубоко освоить предмет, но и использовать ассоциативные, культурные и межпредметные

связи, стимулируют самостоятельную работу и повышают интерес к изучаемой дисциплине. Они обеспечивают право выбора предмета, одновременно создавая условия для углублённого изучения в связке с обязательными дисциплинами. При этом элективные курсы обладают рядом общих черт с ранее применявшимися факультативными курсами. Основными целями элективов являются углубление знаний, формирование интереса к предмету и профессиональной самоопределённости. В отличие от факультативов, элективные курсы выбираются индивидуально каждым студентом, исходя из личных интересов и склонностей.

Основные задачи элективных курсов включают: расширение и углубление содержания базовых и профильных дисциплин; формирование общемедицинской компетентности; восполнение пробелов школьной подготовки; удовлетворение познавательных интересов студентов. Курс также предоставляет возможности для освоения исследовательских навыков, самостоятельного обучения, углублённого изучения интересующих тем, демонстрации результатов работы и планирования профессионального развития.

По назначению выделяют четыре типа элективов:

1. Дополнения к базовым профильным курсам;
2. Курсы, обеспечивающие интеграцию и межпредметные связи;
3. Курсы по узкоспециализированным навыкам для профессиональной подготовки и адаптации на рынке труда;
4. Непредметные курсы для расширения кругозора и удовлетворения личных интересов студентов.

Примеры реализованных элективов: кафедра биохимии Оренбургского государственного медицинского университета разработала для студентов фармацевтического

факультета курсы «Биологически активные вещества. Строение и биологическое действие» и «Применение нанотехнологий в создании новых лекарственных препаратов» (108 часов, 3 кредита), относящиеся к типам 1 и 2. Кафедра офтальмологии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова предложила курс «Введение в клиническую офтальмологию» для студентов 5 курса факультета общей медицины (135 часов, из которых 45 — практические занятия, СРСП - 45 часов и СРС - 45 часов, состоит из 3 кредитов). Каждый кредит содержит 15 тем, разделённых по 5 тем на практические занятия, СРСП и СРС. После каждого кредита кафедра проводит оценку знаний и умений на рубежном контроле. При проведении практических занятий использованы обсуждение темы, «casestudy», «мозговой штурм», заполнение таблиц, схем, ситуационные задачи, деловые игры, при проведении СРСП – составление алгоритмов диагностики и лечения, ситуационные задачи. При проведении СРС- реферат, презентации, работа с литературой, интернет-ресурсами. Данный элективный курс направлен на закрепление полученных ранее знаний, расширение и углубление, получение новых знаний в различных разделах офтальмологии. Примеры успешно реализуемых элективных курсов:

Примечателен опыт внедрения элективного курса на кафедре анатомии человека Уральского государственного медицинского университета (РФ). Элективный курс "Анатомия плода и новорожденного" предназначен для студентов 1 курса педиатрического факультета. Разработка такого курса была связана с развитием пренатальной диагностики и хирургии плода "in utero", а также совершенствованием технологий по выхаживанию глубоко недоношенных детей. Объём программы рассчитан на 72 часа. Обучение включает чтение лекций по анатомии плода и

новорожденного, проведение практических занятий, написание курсовых работ по предложенным преподавателем темам. Обучение включает чтение лекций по анатомии плода и новорожденного, проведение практических занятий, написание курсовых работ по предложенным преподавателем темам. При выборе электива учитывался исходный уровень подготовленности студента по основной образовательной программе «анатомия» для усвоения материала, возможности использования полученных знаний и умений в последующем обучении, в будущей профессиональной деятельности. Для эффективного изучения данной дисциплины на кафедре были разработаны мультимедийные авторские лекции по элективу, которые отражают содержание курса и способствуют подготовке к зачёту. При подготовке к лекциям использовались материалы кандидатских и докторских диссертаций, выполненных преподавателями кафедры анатомии человека Уральского государственного медицинского университета, Оренбургской государственной медицинской академии и других вузов. Это даёт возможность ознакомить студентов с достижениями и современными взглядами на вопросы фетальной анатомии. При посещении электива студент получает возможность существенно повысить уровень фундаментальной подготовки по особенностям топографии и строения органов плода и новорожденного, лучше ориентироваться в выборе своей специальности, изучить самые современные методики будущей профессиональной деятельности. Преподаватели кафедры отметили, что организация и проведение электива предъявляет высокие требования к профессионализму преподавателей, качеству их знаний, требует постоянной работы над собой [15].

Следует отметить, что в течение последних 10 лет на профильных кафедрах НАО "Медицинский университет Караганды" в связи с введением в учебный процесс новых ГОСО РК активно внедряются различные элективные курсы. Каталог элективных дисциплин вуза регулярно обновляется с учётом рекомендаций стейкхолдеров и других заинтересованных сторон. В частности, на кафедре семейной медицины для студентов 5 курса факультета общей медицины успешно реализуется элективная дисциплина «Универсально-прогрессивная модель патронажной службы» [12]. Разработка данного курса была основана на анализе действующей системы патронажа в Республике Казахстан, изучении рекомендаций ВОЗ и нормативно-правовых документов, утверждённых Министерством здравоохранения РК. Кафедра семейной медицины отмечает, что начиная с 2018 года, студенты ежегодно осознанно выбирают этот электив, формируя таким образом собственную образовательную траекторию. Для совершенствования образовательной программы сотрудники кафедры ежегодно изучают мнение обучающихся об удовлетворённости выбором компонента КЭД «Универсально-прогрессивная модель патронажной службы», качеством преподавания и уровнем освоенных знаний.

Сотрудники кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Ивановской государственной медицинской академии отмечают, что основная цель элективных курсов на теоретических медицинских кафедрах заключается в акцентировании медицинской направленности теоретических дисциплин, включении элементов профилактики, а также в расширении и углублении знаний студентов в соответствии с выбранным ими направлением дальнейшей профессиональной деятельности [16,17]. Опыт организации элективного курса показывает,

что его проведению предшествует значительная подготовительная работа всего коллектива кафедры. На методическом совещании формируется перечень тем, которые могут быть предложены студентам для выбора. Эти темы должны соответствовать ряду требований: основываться на материале, уже освоенном обучающимися; иметь не только познавательную ценность в рамках обязательной дисциплины, но и стимулировать профессиональный интерес студента; опираться на материально-технические возможности кафедры. После утверждения на кафедральном заседании темы предлагаются студентам, и та, что набирает большинство голосов, включается деканатом в перечень элективов («ярмарку элективов») на соответствующий семестр. Затем формируются группы студентов, выразивших желание пройти выбранный курс; аудиторная нагрузка составляет в среднем 20 часов на группу.

Согласно опыту работы кафедры, элективные занятия должны включать следующий дидактический компонент: специально разработанные тесты для оценки исходных (остаточных) знаний по теме. Такой тип контроля является современным и обоснованным, обладает рядом преимуществ — быстрота проведения (не более 10 минут), охват всей группы и стандартизированность процедуры. Он позволяет определить степень сохранности предшествующих знаний и своевременно скорректировать стратегию дальнейшего обучения (в частности, лекционной части курса).

Элективные курсы включают различные виды занятий: установочные лекции, работу с микроскопическими препаратами, схемами и электронограммами, решение ситуационных (в том числе клинко-морфологических) задач и подведение итогов с выставлением индивидуальной оценки. Особое значение имеют клинко-морфологические

ситуационные задачи, которые способствуют углублению фундаментальных знаний и профессиональной мотивации студентов. На кафедре создан и постоянно обновляется банк таких задач, интегрирующих курсы цитологии, общей эмбриологии и гистологии с доступными клиническими примерами. Задачи содержат ситуационное клинко-морфологическое предписание, контрольное задание и эталоны ответов, а при необходимости вводится базовая медицинская терминология с краткой расшифровкой, что способствует формированию профессионального понятийного аппарата.

Темы элективных курсов для младших курсов включают: медицинские аспекты эмбриологии, современную цитологию и её значение для медицины, методы исследования в морфологии, актуальные вопросы гистогенеза, клеточно-дифференциальной организации и регенерации тканей. Элективные занятия на ранних курсах несут образовательную, воспитательную и профессионально-мотивационную функцию, а также способствуют переходу от регламентирующих методов преподавания к проблемно-ситуационным и игровым методам, активирующим познавательный интерес студентов.

Здравоохранение многих стран мира в последние годы обеспокоено ростом так называемых орфанных заболеваний. Клиническая диагностика орфанных заболеваний является сложной задачей из-за отсутствия чёткой классификации, разнообразия клинических проявлений и недостаточной информированности врачей о редких патологиях. Часто пациенты с такими заболеваниями проходят многочисленные исследования и консультации, прежде чем им устанавливают точный диагноз, либо заболевание маскируется под другие патологии. В ответ на современные медико-социальные вызовы, включая рост числа

орфанных заболеваний, на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии Башкирского государственного медицинского университета разработан курс «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» [18]. Курс направлен на ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами, методами ранней диагностики, лечения, профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с редкими болезнями. Программа рассчитана на 72 часа и включает модули по наследственным болезням обмена и гематологическим орфанным заболеваниям. В связи с большим объёмом материала и ограниченным количеством учебного времени особое внимание уделяется самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Для повышения мотивации и вовлечённости применяются активные и интерактивные методы обучения, включая диалог преподавателя со студентами, взаимодействие обучающихся между собой, взаимное обучение и коллективно-мыслевую деятельность. Используются мультимедийные лекции, демонстрирующие клинические методы обследования пациентов с редкими заболеваниями, фото- и видеоматериалы с клиническими проявлениями заболеваний, логикографические схемы, алгоритмы дифференциальной диагностики, современные протоколы лечения, а также освещаются медико-социальные аспекты орфанных заболеваний.

Современные медико-социальные проблемы, тренды медицинского образования, требования ГОС к структуре специалитета (базовая и вариативная части учебного плана), а также тенденции интеграции образовательных программ требуют от медицинских вузов разработки дополнительных программ, направленных на формирование компетенций выпускника. Вариативная часть учебного плана позволяет

расширять и углублять знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, и способствует подготовке студентов к дальнейшему профессиональному развитию и обучению в программах послевузовского образования.

Анализ элективных дисциплин, проводимых различными вузами, показал, что одна кафедра может предлагать студентам несколько элективов на разных курсах. Например, кафедра микробиологии Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова разработала для факультета общей медицины следующие курсы:

1. «Нормофлора и дисбактериозы человека» (5 курс, 36 ч.) — курс даёт глубокие знания о микрофлоре различных биотопов в норме и патологии, особенностях диагностики и профилактики дисбактериозов;

2. «Микробиологическая диагностика паразитозов» (5 курс, 36 ч.) — курс формирует фундаментальные знания для проведения лабораторной диагностики паразитозов, учитывая рост числа носителей и ухудшение экологической ситуации;

3. «Лабораторная диагностика инфекций, передающихся половым путём» — курс знакомит студентов с возбудителями ИППП, патогенезом соответствующих патологий и принципами диагностики, лечения и профилактики. Данный курс позволяет студентам ознакомиться с современными методами клинико-лабораторной диагностики, включая ПЦР, ЛЦР, ДНК-гибридизацию, модификации реакции иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ (ИФА), иммуноблотинг и другие методы (5 курс, 36 ч.).

4. Электив «Клиническая микробиология» направлен на изучение условно-патогенных микроорганизмов, их роли в развитии различных патологий, особенностей эпидемиологии, диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций, а

также принципов рациональной антибиотикотерапии

5. Курс «Основы лабораторной диагностики микозов» позволяет изучить грибы как возбудителей грибковых инфекций, представляющих значимую проблему для практического здравоохранения, включая внутрибольничные инфекции и СПИД-ассоциированную патологию, а также современные методы их диагностики (5 курс, 36 ч.).

В настоящее время медицинские вузы при формировании каталога элективных дисциплин активно привлекают различные заинтересованные стороны — стейкхолдеров, включая представителей практического здравоохранения, профессиональные ассоциации, общественные организации, студентов, преподавателей и других участников образовательного процесса. Элективные курсы включаются в учебные программы с учётом пререквизитов и постреквизитов, обеспечивающих логическую последовательность и преемственность обучения. Как правило, такие дисциплины охватывают актуальные направления изучаемой области, отсутствующие в базовой части учебного плана.

Самостоятельный и осознанный выбор элективов, а также формирование индивидуальной образовательной траектории позволяют студентам развивать навыки целенаправленного и систематического приобретения знаний и умений. Каждый студент, независимо от факультета или курса, вправе выбрать любой из предлагаемых элективов, учитывая собственную подготовку и потенциальную применимость полученных знаний в дальнейшей учёбе или профессиональной деятельности.

Разумный выбор электива даёт студенту возможность:

- существенно повысить уровень фундаментальной подготовки;

- освоить современные методики и технологии будущей профессиональной деятельности;
- получить опыт применения знаний на практике;
- повысить шансы на поступление в аспирантуру или ординатуру;
- установить прямой контакт с ведущими учёными и расширить профессиональные горизонты.

Элективные дисциплины способствуют развитию следующих компетенций:

1. Продемонстрировать расширенные знания и понимание, полученные в рамках высшего образования, которые могут служить основой для оригинальных идей или их применения, часто в контексте научных исследований.
2. Применять знания, понимание и навыки решения проблем в новых или незнакомых ситуациях, включая междисциплинарные области, связанные с общественным здравоохранением.
3. Интегрировать знания, справляться с комплексными задачами и формулировать обоснованные суждения на основе неполной или ограниченной информации с учётом этических и социальных аспектов их применения.
4. Сформировать профессиональную компетентность, которая обеспечивает готовность магистрантов к будущей деятельности [20].

Организация и проведение элективных курсов основывается на регламентирующих документах вуза. Каталог элективных дисциплин рассматривается и утверждается Комитетами образовательных программ по специальностям или методическими советами факультетов. Кафедры для проведения элективных курсов разрабатывают программу

с перечнем тем лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов, а также методические и учебные материалы по проведению занятий.

Осознанный выбор элективных дисциплин студентами планируется заранее на следующий учебный год на основе регулярных консультаций и собеседований с преподавателями, эдвайзерами, а также профориентационных встреч с представителями практического здравоохранения. Как правило, студенты обязаны ежегодно в срок до 20 апреля подать заявление о выборе элективных дисциплин через Личный кабинет на портале вуза или с использованием иных установленных приказом уполномоченного должностного лица информационных ресурсов университета. Учёт заявлений о выборе элективных дисциплин, формирование групп с установленной численностью студентов в группе (не менее 15 человек - по программам специалитета и 10 - по программам ординатуры; максимальное число устанавливается с учётом возможностей кафедры), распределение групп по дисциплинам организуется Учебным отделом/управлением. При формировании групп по элективным дисциплинам может возникнуть конкурсная ситуация, когда количество поданных заявлений больше установленной максимальной численности, тогда студенты ранжируются в зависимости от среднего балла успеваемости за весь период обучения. Выбранные учебные элективные дисциплины включаются в педагогическую нагрузку кафедр в зависимости от трудоёмкости программы и количества групп.

Элективные курсы указываются в учебном расписании и обязательны для посещения.

При введении в учебный процесс элективных курсов некоторые вузы сталкивались с такими проблемами, как выбор

обучающимися преподавателя, особенно при наличии большого количества студентов. Руководители учебных департаментов отмечали, что «до сих пор нет достаточно отработанной связи «преподаватель - студент» [20], которая затрудняет реализацию принципа индивидуализации обучения. Как известно, при возможности выбора студентами преподавателя создаётся здоровая конкуренция среди профессорско-преподавательского состава, активизируется стремление преподавателей к самосовершенствованию и поиску новых современных форм и методов обучения. Со временем мы должны прийти к ситуации, когда выбор студента будет решающим фактором при распределении учебной нагрузки между преподавателями. Хотя для этого необходимо будет преодолеть ещё одну очень существенную на сегодняшний день проблему, связанную с менталитетом наших студентов, нацеленных сегодня в своей массе на получение не качественных знаний, а высокой положительной оценки. В результате этого в нынешних условиях велика вероятность того, что при возможности свободного выбора студент будет записываться на дисциплины, изучение которых не связано с большими усилиями, и к преподавателям, предъявляющим менее жёсткие требования при оценке их знаний.

В настоящее время не во всех вузах разработаны эффективные формы и методы оценки результатов освоения элективных дисциплин студентами. Для этого требуется создание критериев оценки достижений студентов, а также определение форм промежуточного и итогового контроля с соответствующим набором контрольно-измерительных материалов (КИМ). Оценка может выставляться как в формате «зачтено/не зачтено», так и по балльной шкале.

Следует учитывать особенности оценочной системы элективов: экзамен по таким курсам,

как правило, не проводится, поэтому необходимо применять альтернативные подходы к оценке освоения материала, например, накопительную систему оценивания или ведение портфолио. Важно также помнить, что курс выбирается студентом самостоятельно; успешное освоение дисциплины способствует формированию у него ощущения личного профессионального успеха.

Таким образом, современные тенденции развития медицинского образования обуславливают необходимость внедрения элективных дисциплин в учебный процесс как до- так и послевузовского образования с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. Изучение элективов не только позволяет улучшить знания, повысить компетентность, дать возможность выбора будущей медицинской специальности, но и научиться критически мыслить, а также решать проблемы в новых или сложных в диагностическом плане ситуациях. Каждое

высшее медицинское учебное заведение должно продумать эффективные механизмы организации элективных дисциплин, при необходимости с коррекцией действующих учебных планов, что позволит обучающимся сформировать свою образовательную траекторию. Для привлекательности изучения элективных курсов кафедры предоставляют студентам современные программы, основанные на достижениях медицинской науки и практики, разработчики которых являются ведущими специалистами практического здравоохранения, а также готовят учебные материалы и оценочные средства. Немаловажным моментом является разработка для студентов памяток о важности изучения элективных дисциплин, а также нормативных документов (положений, стандартов университета, каталога элективных дисциплин), регулирующих образовательный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Безродная ГВ, Севостьянов ДА, Шпикс ТА. Принципы компетентностного подхода в медицинском вузе. Медицина и образование в Сибири. 2008; 2:26-29.
2. Зимняя ИА. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. Эйдос. 2006.
3. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. Решение Парламента РТ. 1.12. 2016:636.
4. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года. Решение Правительства РТ, 29.09. 2020:526.
5. Ионова ЮВ. Элективные курсы как способ реализации компетентностного подхода в образовании. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015;2:51-64.
6. Лебедева ЕН. [и др.]. Элективные курсы в преподавании биохимии как одна из форм интерактивного обучения на фармацевтическом факультете. Медицинский вестник Башкортостана. 2016;11,5(65):154-155.
7. Райли С. Руководство АМЕЕ № 46: Элективные компоненты программы. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013;2-3(12-13):47-82.
8. Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учреждениях РТ. Решение коллегии Министерства образования и науки РТ, 30.12. 2016; 19/24.
9. Борисевич СН, Романовский ИВ, Ринейская ОН. "Об элективных курсах" методы лабораторной диагностики острых отравлений в Белорусском государственном медицинском университете,. В книге: "Актуальные проблемы медицины". Сборник научных статей Республиканской научно-

практической конференции Гомельского государственного медицинского университета. Гомель. 2010; I:100-102.

10. Бертель ИМ. Элективный курс "Современные компьютерные технологии" в дипломной подготовке врача. В книге: "Медицинское образование 21-го века". Витебск. 2002:188-190.

11. Кузгибекова АБ. [и др.]. Роль элективов в контексте медицинского образования. Современные проблемы науки и образования. 2021;5:34-38.

12. Жумадилова ЗК, Каскабаева АШ. Элективная дисциплина "Болезни желудочно-кишечного тракта и беременность" в интернатуре. Наука и здравоохранение. 2020;5(II):89-90.

13. Аубакирова АЖ. Элективные курсы как один из методов компетентностного подхода к изучению офтальмологии. Вестник КазНМУ. 2013;4(2):216-217.

14. Спирина ГА. Проведение электива - важное звено в обучении студентов педиатрического факультета на кафедре анатомии человека. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи». Екатеринбург. 2016:451-455.

15. Виноградов СЮ, Погорелов ЮВ. Опыт применения клинико-морфологических задач на кафедре гистологии медицинского вуза. Морфология. 1992;102(2):142-144.

16. Виноградов СЮ, Погорелов ЮВ. Клинико-морфологические ситуационные задачи в интеграции теоретических и клинических дисциплин. Интеграция преподавания теоретических и клинических дисциплин. Иваново. 1996:24-25.

17. Яковлева ЛВ, [и др.]. Опыт преподавания элективного курса «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей». Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием "Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Уфа. 2018:301-303.

18. Глушанко ВС. [и др.]. Методические подходы к преподаванию элективных курсов...на лечебном и фармацевтическом факультетах. В книге: "Материалы 66-ой научной сессии сотрудников университета. Витебск. 2011:292-293.

19. Рамазанова БА, Урумбаева КУ, Мустафина КК. Элективные курсы как один из методов компетентностного подхода в изучении микробиологии КазНМУ. Хабарсышы. 2011;2:101-103.

## REFERENCES

1. Bezrodnaya GV, Sevostyanov DA, Shpiks TA. Printsipy kompetentnostnogo podkhoda v meditsinskom vuze [Principles of a Competency-Based Approach in a Medical University]. Medicine and Education in Siberia. 2008;2:26-29.

2. Zimnyaya IA. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key Competencies - a New Paradigm of Modern Education Results]. Eidos. 2006.

3. Natsional'naya strategiya razvitiya Respubliki Tadjikistan na period do 2030 goda [National Development Strategy of the Republic of Tajikistan for the Period up to 2030]. Decision of the Parliament of the Republic of Tajikistan dated December 1, 2016:636.

4. Natsional'naya strategiya razvitiya obrazovaniya Respubliki Tadjikistan do 2030 goda [National Strategy for the Development of Education of the Republic of Tajikistan until 2030]. Decision of the Government of the Republic of Tajikistan dated September 29, 2020:526.

5. Ionova YuV. Elektivnyye kursy kak sposob realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Elective courses as a way to implement a competency-based approach in education]. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2015;2:51-64.

6. Lebedeva EN [et al.]. Elektivnyye kursy v prepodavanii biokhimii kak odna iz form interaktivnogo obucheniya na farmatsevticheskom fakul'tete [Elective courses in teaching biochemistry as one of the forms of interactive learning at the Faculty of Pharmacy]. Medical Bulletin of Bashkortostan. 2016;11,5(65):154-155.
7. Riley S. Elektivnyye komponenty programmy [AMEE Guidelines #46: Elective Components of the Program]. Medical Education and Professional Development. 2013;2-3(12-13):47-82.
8. Polozheniye o kreditnoy sisteme obrazovaniya v vysshikh professional'nykh uchrezhdeniyakh RT [Regulations on the credit system of education in higher professional institutions of the Republic of Tajikistan]. Decision of the Board of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan.2016:19/24.
9. Borisevich SN, Romanovsky SN, Rineyskaya ON. "Ob elektivnykh kursakh" metody laboratornoy diagnostiki ostrykh otravleniy v Belorusskom gosudarstvennom meditsinskom universitete ["On Elective Courses" Methods of Laboratory Diagnostics of Acute Poisoning at the Belarusian State Medical University]. In the book: "Actual Problems of Medicine". Collection of scientific articles of the Republican Scientific and Practical Conference of Gomel State Medical University. Gomel.2010;I:100-102.
10. Bertel IM. Elektivnyy kurs "Sovremennyye komp'yuternyye tekhnologii" v diplomnoy podgotovke vracha [Elective course "Modern computer technologies" in the diploma training of a physician]. In the book: "Medical education of the 21st century". Vitebsk. 2002:188-190.
11. Kuzgibekova AB [et al.]. Rol' elektivov v kontekste meditsinskogo obrazovaniya [The role of electives in the context of medical education]. Modern problems of science and education. 2021;5:34-38.
12. Zhumadilova ZK, Kaskabayeva ASH. Elektivnaya distsiplina "Bolezni zheludochno-kishechnogo trakta i beremennost'" v internature [Elective Course "Diseases of the Gastrointestinal Tract and Pregnancy" in Internship]. Nauka i zdravookhraneniye. 2020;5(II):89-90.
13. Aubakirova AZh. Elektivnyye kursy kak odin iz metodov kompetentnostnogo podkhoda k izucheniyu oftal'mologii [Elective courses as one of the methods of competency-based approach to the study of ophthalmology]. Bulletin of KazNMU. 2013;4(2):216-217.
14. Spirina GA. Provedeniye elektiva - vazhnoye zveno v obuchenii studentov pediatricheskogo fakul'teta na kafedre anatomii cheloveka [Conducting elective courses - an important link in the training of students of the pediatric faculty at the Department of Human Anatomy]. Proceedings of the V All-Russian scientific and practical conference "From the quality of medical education - to the quality of medical care". Ekaterinburg. 2016:451-455.
15. Vinogradov SYu, Pogorelov YuV. Opyt primeneniya kliniko-morfologicheskikh zadach na kafedre gistologii meditsinskogo vuza [Experience of using clinical and morphological tasks at the histology department of a medical university]. Morphology. 1992;102(2):142-144.
16. Vinogradov SYu, Pogorelov YuV. Kliniko-morfologicheskiye situatsionnyye zadachi v integratsii teoreticheskikh i klinicheskikh distsiplin [Clinical and morphological situational tasks in the integration of theoretical and clinical disciplines]. Integration of teaching theoretical and clinical disciplines. Ivanovo.1996:24-25.
17. Yakovleva LV. [et al.]. Opyt prepodavaniya elektivnogo kursa «Obshchiye predstavleniya ob orfannykh zbolevaniyakh u detey» [Experience of teaching the elective course "General concepts of orphan diseases in

children"]. Proceedings of the interuniversity educational and methodological conference with international participation "Modern medical education: current issues, achievements and innovations. Ufa.2018:301-303.

18. Glushanko VS. [et al.]. Metodicheskiye podkhody k prepodavaniyu elektivnykh kursov...na lechebno i farmatsevticheskom fakul'tetakh [Methodological approaches to teaching elective courses... at the medical and pharmaceutical faculties]. In the book: "Proceedings of the 66th scientific session of the university staff. Vitebsk. 2011:292-293.

19. Ramazanova BA, Urumbaeva KU, Mustafina KK. Elektivnyye kursy kak odin iz metodov kompetentnostnogo podkhoda v izuchenii mikrobiologii KazNMU [Elective courses as one of the methods of a competency-based approach in the study of microbiology KazNMU]. Khabarsysh. 2011;2:101-103.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Ходжаева Нигина Муродовна** - профессор кафедры детской инфекции ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино, д.м.н., тел 000502020, Email nigina51@rambler.ru

**Тоштемирова Зульфия Мухаммаджоновна** – зав кафедрой патологической физиологии ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино, к.м.н., доцент, тел 985870708, Email toshtemirova74@mail.ru

**Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов.**

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

**Конфликт интересов:** отсутствует