

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14:61

doi: 10.25005/3078-5022-2025-2-2-117-124

РЕЗЮМЕ

Н. А. ИНОЯТОВА, М. А. ПИРМАТОВА

ПЕДАГОГИКА, ДИДАКТИКА И АНДРАГОГИКА КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

*Кафедра эндокринологии ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им.
Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан*

Современное медицинское образование требует системного подхода к формированию профессиональной личности врача, сочетающей клинические навыки, коммуникативную компетентность и способность к обучению других. В статье рассматриваются педагогика, дидактика и андрагогика как важнейшие составляющие образовательного процесса в медицинских вузах. Подчеркивается значимость внедрения педагогических принципов в подготовку специалистов, что обеспечивает гуманизацию и эффективность медицинского образования.

Ключевые слова: медицинское образование, педагогика, дидактика, андрагогика, преподавание, профессиональная подготовка, врач, обучение

Для цитирования: Н. А. Иноятлова, М. А. Пирматова. Педагогика, дидактика и андрагогика как основы формирования компетентности будущих врачей. Наука и образование. 2025;2(2): 117-124. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2025-2-2-117-124>

ХУЛОСА

Н. А. ИНОЯТОВА, М. А. ПИРМАТОВА

ПЕДАГОГИКА, ДИДАКТИКА ВА АНДРАГОГИКА ҲАМЧУН АСОСҲОИ ИНКИШОФИ САЛОҲИЯТИ ДУХТУРОНИ ОЯНДА

*Кафедраи эндокринологияи Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ
ибни Сино, Ҷумҳурии Тоҷикистон*

Таҳсилоти тиббии муосир муносибати мунтазамро барои ташаккули шахсияти касбии табиб, муттаҳид кардани малакаҳои клиникӣ, салоҳияти муошират ва қобилияти таълим додани дигаронро талаб мекунад. Ин мақола педагогика, дидактика ва андрагогикаро ҳамчун ҷузъҳои муҳими раванди таълим дар донишгоҳҳои тиббӣ баррасӣ мекунад. Аҳамияти ҷорӣ намудани принципҳои педагогӣ дар тайёр кардани мутахассисон, таъмини гуманизация ва самарави таълими тиббӣ кайд карда мешавад.

Калидвожаҳо: маорифи тиббӣ, педагогика, дидактика, андрагогика, омӯзгорӣ, тайёрии касбӣ, табиб, тарбия

ABSTRACT

N. A. INOYATOVA, M. A. PIRMATOVA

PEDAGOGY, DIDACTICS AND ANDRAGOGY AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF FUTURE DOCTORS' COMPETENCIES

Department of Endocrinology Avicenna Tajik State Medical University, Republic of Tajikistan

The article examines the key aspects of pedagogy, didactics, and andragogy as scientific foundations that ensure the quality of future physicians' training. The object of the study is the structure of professional medical education, and the subject is the methodological and substantive approaches based on pedagogical principles. The study substantiates the need for integration of pedagogical knowledge and skills into the process of training doctors, contributing to the development of clinical thinking, communication, and ethical competence. The role of didactics and andragogy in shaping sustainable professional motivation and lifelong learning readiness is revealed. The authors conclude that pedagogical components must be institutionally strengthened within the medical education system.

Keywords: *medical education, pedagogy, didactics, andragogy, professional training, teaching, competence approach.*

Введение

Современные требования к подготовке врача в XXI веке значительно расширились и уже не ограничиваются только клиническими знаниями и техническими навыками. Сегодня профессионализм в медицине немыслим без развитой педагогической культуры. Врач, по сути, ежедневно выполняет роль педагога: он обучает пациентов, консультирует коллег, принимает участие в междисциплинарных коммуникациях и выступает носителем профессионально-этических норм. В этом контексте преподаватель медицинского вуза приобретает особый статус — не только передатчика знаний, но и активного формирователя будущей профессиональной личности врача [1, 3].

Исторический анализ показывает, что на территории СССР педагогика в медицинском образовании начала рассматриваться как самостоятельная дисциплина лишь во второй половине XX века. Это ознаменовало важный этап — постепенное встраивание педагогических принципов в клиническую подготовку студентов, что дало импульс к развитию целостной образовательной парадигмы [6]. Сегодня, в условиях стремительного

научно-технологического прогресса, цифровизации и социальных трансформаций, становится особенно актуальным интегративный подход, сочетающий элементы педагогики, дидактики и андрагогики. Последняя, как наука об обучении взрослых, приобретает особую значимость в условиях непрерывного профессионального образования врачей, находящихся в активной клинической практике [2, 5].

Цель и задачи исследования

Целью настоящей работы является всестороннее обоснование необходимости интеграции педагогических, дидактических и андрагогических основ в систему подготовки студентов медицинских вузов как ключевого условия формирования профессиональной и гуманистически ориентированной личности будущего врача.

В рамках реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- провести системный анализ педагогических и дидактических оснований подготовки студентов медицинских вузов, выявив как традиционные, так и современные методологические подходы [3, 4];
- определить и раскрыть роль андрагогики как концептуальной базы непрерывного

образования врачей, включающей как профессиональные, так и личностно-развивающие компоненты [2, 5];

– обосновать практическую значимость формирования педагогической компетентности у преподавателей медицинских вузов, учитывая их роль как наставников, кураторов и носителей культурных норм профессионального сообщества [1, 6].

Методология исследования

Исследование базируется на комплексе методологических подходов, сочетающих как традиционные, так и современные аналитические инструменты, обеспечивающие многоплановое рассмотрение заявленной проблематики.

Прежде всего, в работе использованы общенаучные методы анализа и синтеза, позволившие выявить логические взаимосвязи между компонентами педагогического процесса в медицине.

Вторым важным элементом выступает сравнительно-аналитический подход к моделям медицинского образования, что дало возможность провести перекрёстную оценку эффективности различных систем подготовки кадров, включая отечественные и зарубежные примеры [3, 7].

Кроме того, применён контент-анализ актуальных педагогических трудов, с целью выявления ключевых направлений научной мысли в области медицинского образования [3, 8].

Также была проведена интерпретация действующих программ подготовки в медицинских вузах, что позволило выявить реальные практики внедрения дидактических и андрагогических принципов, а также

оценить степень их интеграции в учебный процесс [6, 8].

Исторические аспекты и становление педагогики в медицине

Формирование педагогической мысли в медицине имеет глубокие исторические корни, восходящие к рубежу XIX–XX веков. Уже тогда выдающиеся представители отечественной научной школы — И.П. Павлов, С.П. Боткин, И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, А.В. Вишневский, А.Н. Бакулев и др. — подчёркивали, что врач не может быть исключительно носителем знаний и технических умений. Он должен быть одновременно воспитателем, носителем высоких моральных качеств и культурных ценностей [7].

Позиции этих учёных базировались на представлении о врачебной профессии как о синтезе научного мышления и гуманистического мировоззрения. В их работах прослеживается идея системного подхода к подготовке специалиста, в рамках которого будущий врач должен овладевать не только клиническими компетенциями, но и основами педагогического взаимодействия — умением объяснять, мотивировать, обучать пациентов и младших коллег [3].

С течением времени на фоне изменений в социокультурной, экономической и политической жизни происходила эволюция взглядов на цели и задачи медицинского образования. Особенно заметным стал дефицит универсальных методологических решений, способных эффективно ответить на вызовы времени. На смену авторитарно-лекционным форматам стали приходить интегративные подходы, в которых ведущую роль приобрели принципы субъектности, активного обучения,

развития критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений [6, 9].

Таким образом, трансформация парадигмы медицинского образования от технократической к гуманитарно-ориентированной обусловила возрастание роли педагогики как неотъемлемой составляющей подготовки врача. Этот сдвиг стал особенно заметен в постсоветский период, когда начали внедряться элементы компетентного подхода и новые модели взаимодействия в образовательной среде [6].

Педагогика в системе медицинского образования

Современная парадигма медицинского образования немыслима без опоры на достижения педагогической науки. Педагогика, как системная дисциплина, изучающая закономерности воспитания, обучения и развития личности, в условиях подготовки врача приобретает не просто прикладное, а стратегическое значение [1, 3]. Речь идёт не только о передаче знаний, но и о формировании личности, способной к этическому осмыслению своей профессии, к принятию решений в условиях неопределённости и к гуманному взаимодействию с пациентами и коллегами.

В условиях кардинального обновления образовательных стандартов педагогическая функция преподавателя медицинского вуза становится многоуровневой. Современный преподаватель выступает не только транслятором информации, но и наставником, модератором дискуссий, инициатором исследовательской активности, куратором личностного роста обучающихся [6].

Как направление научной мысли и прикладной практики, медицинская педагогика начала формироваться сравнительно недавно — с начала 1990-х годов, что связано с изменением образовательной политики и ориентацией на компетентностный подход [6]. Предметом её интереса является не просто обучение как передача знаний, но целостный образовательный процесс, направленный на развитие профессиональных, коммуникативных и нравственных компетенций будущего специалиста.

Особое внимание в современной медицинской педагогике уделяется развитию умений обучать пациентов — задача, которая становится всё более актуальной в условиях хронических заболеваний, повышенных требований к соблюдению схем лечения и активного участия пациента в собственном оздоровлении. Также важным направлением является формирование навыков профилактической работы, межличностной коммуникации и этического взаимодействия, что требует от будущего врача понимания принципов поведенческой психологии, педагогических приёмов и даже элементарной риторики [1, 6].

Медицинская педагогика сегодня — это не столько отрасль между клиническими и гуманитарными дисциплинами, сколько самостоятельная платформа, на которой формируются стратегические ценности будущей медицины: гуманизм, открытость, ответственность, партнёрство и непрерывное образование.

Роль дидактики

Особое значение в структуре медицинского образования приобретает

дидактика, являющаяся неотъемлемой частью педагогики и отвечающая за изучение фундаментальных принципов, методов и форм организации учебного процесса [4]. Современная дидактика позволяет не просто транслировать знания студентам, но и выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить глубокое усвоение материала и его практическое применение.

В медицинском образовании дидактическая составляющая проявляется особенно ярко. Если общая дидактика ориентирована на универсальные подходы, методы и принципы обучения, то предметная дидактика в медицине связана с конкретной адаптацией этих подходов к специфике клинических и теоретических дисциплин — таких как анатомия, физиология, хирургия, терапия, гинекология и другие направления [6, 8].

Современные подходы в дидактике медицинского образования делают акцент на активизации студента, ставя его в центр образовательного процесса и вовлекая в максимально реалистичные учебные ситуации. В этом контексте широко используются такие методы, как кейс-метод (анализ клинических случаев), деловые и ролевые игры, проблемное обучение, симуляционные тренинги и регулярная обратная связь от преподавателя и однокурсников. Особое значение приобретает клинический разбор, когда студент не только демонстрирует свои теоретические знания, но и учится принимать ответственные решения в условиях, максимально приближенных к реальной врачебной практике [1, 6].

Таким образом, дидактика сегодня является не просто инструментом организации образовательного процесса, а важнейшим механизмом

профессионального и личностного развития студента-медика. Она создаёт условия для формирования компетентного специалиста, готового к самостоятельному решению сложных профессиональных задач в условиях реальной клинической практики.

Андрагогика в системе непрерывного медицинского образования

Важнейшей составляющей современного медицинского образования является андрагогика — наука, изучающая специфику обучения взрослых, учитывающая их профессиональный и личностный опыт, мотивацию и стремление к автономности в образовательном процессе. Своё активное развитие андрагогика получила во второй половине XX века благодаря работам Малкольма Ноулза, который сформулировал базовые принципы обучения взрослых, подчёркивая необходимость ориентации на практические задачи, автономность обучающегося, его жизненный опыт и внутреннюю мотивацию к обучению [2, 5].

На территории бывшего СССР осознание важности андрагогического подхода произошло сравнительно поздно — преимущественно в конце 1980-х – начале 1990-х годов, когда развитие медицинских технологий и быстро меняющиеся клинические практики поставили специалистов перед необходимостью регулярного обновления знаний и навыков. Андрагогика оказалась особенно востребованной в системе последипломного образования, поскольку врачи, уже имеющие клинический опыт, нуждались не столько в теоретической информации, сколько в эффективных методах её интеграции в практическую деятельность [2, 6].

В отличие от классической педагогики, где преподаватель играет ведущую роль, диктуя содержание и формат обучения, андрагогика подразумевает равноправный диалог преподавателя и обучающегося. В центре образовательного процесса оказывается не просто передача знаний, а совместное формирование новых профессиональных компетенций и практических навыков. Это требует использования таких методов, как кейс-анализ, модульные программы, проектные задачи, деловые игры, рефлексия и самооценка, а также регулярная обратная связь, помогающая врачу сразу же применять полученные знания в ежедневной клинической практике [5, 6].

Важно отметить, что андрагогика базируется на признании уникальности каждого взрослого обучающегося — его профессионального опыта и жизненных знаний, которые должны активно учитываться преподавателем в построении учебного процесса. Именно такой подход обеспечивает не только профессиональное развитие врача, но и его способность к эффективной адаптации в условиях постоянного научного и технологического обновления в медицине [2, 5].

Выводы

1. Современные вызовы в подготовке медицинских кадров делают неизбежным включение педагогических дисциплин в основной состав образовательной программы медицинских вузов, способствуя формированию врача не только как клинициста, но и как высококвалифицированного педагога и носителя этических ценностей профессии.
2. Дидактика является ключевым элементом, обеспечивающим теоретические и практические основы организации образовательного процесса.

Благодаря дидактическим методам обучения студенты-медики получают возможность не просто усваивать знания, но и эффективно применять их в профессиональной практике.

3. Андрагогика как отдельная наука об образовании взрослых обеспечивает непрерывность и практическую направленность профессионального обучения врачей. Именно андрагогический подход позволяет наиболее полно учитывать профессиональный опыт врача и оперативно интегрировать новые знания в реальную клиническую практику.

4. Формирование медицинской педагогики как самостоятельного научного направления создаёт условия для дальнейшей гуманизации медицинского образования и повышения общего профессионального уровня медицинских работников, ориентированных на личностно-ориентированное и этически ответственное взаимодействие с пациентами.

5. Современный преподаватель медицинского вуза обязан обладать не только предметными знаниями, но и глубокими педагогическими компетенциями, позволяющими организовать учебный процесс так, чтобы стимулировать активность студентов, формировать их внутреннюю мотивацию к самообразованию и профессиональному росту.

6. Эффективная интеграция педагогических, дидактических и андрагогических подходов является основой целостной, научно обоснованной модели медицинского образования, способствующей успешной подготовке специалистов, способных эффективно действовать в условиях непрерывно меняющейся клинической среды и

социальных вызовов современной
медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева ИН. Современные технологии обучения в медицине. Высшее образование в России. 2022;5:122–128.
2. Глузман ГЭ, Сидоренко ЕВ. Андрагогика как современная концепция обучения. Современное образование. 2023;2:88–93.
3. Иванова ЛВ. Педагогика высшей школы. М.: Академия, 2020:304.
4. Коменский ЯА. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1982:398.
5. Ноулз М. Теория андрагогики: как обучать взрослых. СПб.: Питер, 2019:276.
6. Попова СН. Инновационные подходы в медицинском образовании. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021;4:35–41.
7. Ушинский КД. Человек как предмет воспитания. М.: Просвещение, 1990:320.
8. Хакимова ГА, Уста-Азизова ДА. Дидактика в обучении студентов медицинских вузов. Молодой учёный. 2014;12(71):398–403.
9. Гудков АН. Формирование компетенций в обучении врачей. Научные ведомости. 2020;6:44–49.

REFERENCES

1. Andreyeva IN. Sovremennyye tekhnologii obucheniya v meditsine [Modern teaching technologies in medicine. Higher education in Russia]. Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2022;5:122–128.
2. Gluzman GE, Sidorenko YEV. Andragogika kak sovremennaya kontseptsiya obucheniya [Andragogy as a modern concept of teaching]. Sovremennoye obrazovaniye. 2023;2:88–93.
3. Ivanova LV. Pedagogika vysshey shkoly [Pedagogy of higher education]. M.: Akademiya, 2020:304.
4. Komenskiy YAA. Velikaya didaktika [The great didactics]. M.: Pedagogika, 1982:398.
5. Noulz M. Teoriya andragogiki: kak obuchat' vzroslykh [Theory of andragogy: how to teach adults]. SPb.: Piter, 2019:276.
6. Popova SN. Innovatsionnyye podkhody v meditsinskom obrazovanii [Innovative approaches in medical education]. Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. 2021;4:35–41.
7. Ushinskiy KD. Chelovek kak predmet vospitaniya [Man as a Subject of Education]. M.: Prosveshcheniye, 1990:320.
8. Khakimova GA, Usta-Azizova DA. Didaktika v obuchenii studentov meditsinskikh vuzov [Didactics in Teaching Medical Students]. Molodoy uchonyy. 2014;12(71):398–403.
9. Gudkov AN. Formirovanie kompetentsii v obuchenii vrachei [Formation of Competencies in Physician Training]. Nauchnye vedomosti. 2020;6:44–49.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Иноятова Нигина Азизовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры эндокринологии

Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, г. Душанбе, Республика Таджикистан

E-mail: diabet_rda@mail.ru

Пирматова Махина Абдурахимовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры эндокринологии Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, г. Душанбе, Республика Таджикистан

E-mail: mahina-f.s@mail.ru

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний–производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует.