

УДК 340.6

Doi: 10.25005/3078-5022-2024-1-4-412-426

РЕЗЮМЕ

**МНЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О ПОДГОТОВКЕ
К БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Н.С. Джурсаева, О.Н. Мамадаминов

**Кафедра общественного здравоохранения и медицинской статистики
с курсом истории медицины ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино».**

Таджикистан

Цель исследования. Анализ удовлетворенности обучением и планов на будущее выпускников медицинского ВУЗа к будущей специальности.

Материал и методы. Проведен социологический опрос 300 студентов 6 - го курса медицинского факультета ГОУ “ТГМУ имени Абуали ибн Сино” при помощи адаптированного вопросника «Анализ подготовленности выпускников медицинского ВУЗа к будущей специальности». В опросе участвовали студенты в возрасте от 21 до 28 лет, из них 171 (57%) мужчин и 129 (43%) женщины.

Результаты. Только 65% студентов были удовлетворены уровнем своего образования. 68,0% выпускников уже определились с будущей специальностью. Из выбранных специальностей преобладали «хирургия», «акушерство-гинекология», «кардиология», «неврология» и «терапия». Большая часть 82,5% студентов планируют дальнейшее обучение и занятие научной деятельностью, 13,9% решили уйти в практическую медицину. Желание продолжить обучение за рубежом отметили 76,7% выпускников. Регион предпочтения - страны СНГ (37,5%) и Европы (35,6%).

Заключение. Результаты исследования определили недостаточную практическую подготовку выпускников в сравнении с теоретической, что влечет за собой необходимость уделять в учебном процессе развитию

практических навыков, путем внедрения активных методов обучения и моделирования клинических ситуаций для формирования представления студентов о будущей специальности.

Ключевые слова: студенты, уровень подготовки, специальность.

Для цитирования: Джуроева Н.С., Мамадаминов О.Н. Мнение выпускников медицинского вуза о подготовке к будущей специальности. Наука и образование. 2024;1(4):412-426.
<https://doi.org/10.25005/3078-5022-2024-1-4-412-426>

ХУЛОСА

АҚИДАҲОИ ХАТМКУНАНДАГОНИ ОМУЗИШГОҲИ ОЛИИ ТИББӢ ДАР БОРАИ ТАЙЁРӢ БА ИХТИСОСИ ОЯНДА

Н.С. Ҷӯраева, О.Н. Мамадаминов

*Кафедраи нигахдории тандурустӣ ва омори тиббӣ бо курси таърихи
тиббии Муассисаи давлатии таълимии «ДДТТ ба номи Абӯалӣ ибни
Сино». Душанбе, Тоҷикистон*

Мақсад. Таҳлили қаноатмандӣ аз таълим ва нақшаҳои ояндаи хатмкунандагони донишгоҳи тиббӣ аз рӯи ихтисоси ояндаашон.

Мавод ва усулҳо. Дар байни 300 нафар донишҷӯёни курси 6-уми факултети тиббии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ ибни Сино» бо истифода аз саволномаи мутобиқшудаи «Таҳлили омодагии хатмкунандагони донишгоҳҳои тиббӣ ба ихтисоси оянда» тадқиқоти сотсиологӣ гузаронида шуд. Дар назарсанҷӣ донишҷӯёни аз 21 то 28 сола иштирок доштанд, ки 171 нафар (57%) мардон ва 129 нафар (43%) занон мебошанд.

Натиҷаҳо. Танҳо 65% донишҷӯён аз сатҳи таҳсилашон қаноатманд буданд. 68,0 фоизи хатмкунандагон дар бораи ихтисоси ояндаи худ қарор додаанд. Дар байни ихтисосҳои интихобишуда «ҷарроҳӣ», «акушер-гинекологӣ», «кардиология», «неврология» ва «терапевт» бартарӣ доштанд. Аксарияти 82,5% донишҷӯён ният доранд, ки минбаъд таҳсил ва машғул шудан ба фаъолияти илмӣ, 13,9% тасмим гирифтанд, ки ба тибби амалӣ дохил шаванд. 76,7% хатмкунандагон хоҳиши идомаи таҳсил дар хориҷи кишварро қайд карданд. Минтақаи афзалиятнок - кишварҳои ИДМ (37,5%) ва Аврупо (35,6%).

Хулоса. Натиљаҳои таъќикот дар муқоиса бо омодагии назариявӣ нокифоя будани омодагии амалии хатмкунандагонро муайян намуд, ки зарурати бахшидани раванди таълим ба ташаккули малакаи амалӣ, тавассути љорӣ намудани усулҳои фаъоли таълим ва моделсозии њолатҳои клиникӣ барои ташаккули тасаввуроти донишљӯён дар бораи ихтисоси ояндаи онњо мебошад.

Калимаҳои калидӣ: донишҷӯён, сатҳи омодагӣ, ихтисос.

ABSTRACT

OPINION OF MEDICAL STUDENT GRADUATES ON PREPARATION FOR THEIR FUTURE SPECIALTY

N.S. Dzhuraeva, O.N. Mamadaminov

Department of Public Health and Medical Statistics with a course in the history of medicine, State Educational Institution ATSMU. Tajikistan

Goal. Analysis of satisfaction with education and future plans of medical university graduates for their future specialty.

Material and methods. A sociological survey of 300 6th-year students of the medical faculty of the State Educational Institution Avicenna Tajik State Medical University using an adapted questionnaire “Analysis of the preparedness of medical university graduates for their future specialty” was conducted. Students aged 21 to 28 participated in the survey, out of them 171 (57%) were men and 129 (43%) were women.

Results. Only 65% of students were satisfied with the level of their education. 68.0% of graduates have already decided on their future specialty. Of the selected specialties, the most common were “surgery”, “obstetrics-gynecology”, “cardiology”, “neurology” and “therapy”. The majority of students, 82.5%, plan to continue their education and engage in scientific activities, 13.9% decided to go into practical medicine. The desire to continue education abroad was noted by 76.7% of graduates. The region of preference is the CIS countries (37.5%) and Europe (35.6%).

Conclusion. The results of the study determined the insufficient practical training of graduates in comparison with theoretical, which entails the need to devote attention to the development of practical skills in the educational process, through the introduction of active teaching methods and modeling of clinical situations to form students' ideas about their future specialty.

Keywords: students, level of training, specialty.

Актуальность. Роль высшей школы является основополагающей в формировании профессионала. «Именно в студенческом возрасте происходит качественный скачок в профессиональном развитии студентов, формируются основные личностные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии» [1].

На современном этапе в медицинском образовании происходит активный процесс модернизации на базе внедрения компетентностного подхода, и как следствие - меняются требования к качеству подготовки будущих врачей. Преподавание в медицинских ВУЗах отличается от других. В медицинских ВУЗах большое значение придается формированию клинического мышления у студентов, что достигается в процессе формирования практических навыков, внедрения инноваций в медицине, активных методов преподавания в учебный процесс.

Выбор студентов будущей специальности во многом зависит от готовности к этому выбору и достигается в результате эффективной педагогической деятельности. По мнению Гайкиной Ю.В. процесс формирования готовности к выбору врачебной специальности должен быть организован в медицинском вузе целенаправленно [2]. Создание условий для развития профессионально важных качеств личности будущего врача и компетенций для осуществления общеврачебной деятельности, формирование полного представления о спектре врачебных специальностей и потребностей практического здравоохранения во врачебных кадрах, интереса к выбранной врачебной специальности - являются главными для организации данного процесса в медицинском вузе [2].

Цель исследования. Анализ удовлетворенности обучением и планов на будущее выпускников медицинского ВУЗа к будущей специальности.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось среди студентов ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибн Сино» в 2022-2023 году, где методом случайной выборки отобрано 300 студентов 6 - го курса медицинского факультета. Опрос проводился при помощи адаптированного вопросника «Анализ подготовленности выпускников медицинского ВУЗа к будущей специальности». В данном исследовании участвовали студенты в возрасте от 21 до 28 лет, средний возраст составил 23,1 год. Распределение

респондентов по полу: 171 мужчин (57%) и 129 женщины (43%) и по месту жительства: город 177 (59%) и село 123 (41%).

После проведения исследования была сформирована база данных, которая была подвергнута статистической обработке в программе Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты исследования показали, что 65% респондентов оценили положительно свой уровень подготовки для практической деятельности, 29,7% студентов оценили, как удовлетворительный и всего лишь 5,3% респонденты были недовольны своим уровнем подготовки для практической деятельности. При опросе студентов Ижевской государственной медицинской академии 61,1% считают себя не готовыми к профессиональной деятельности [3]. Студенты Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск) в 44,2% случаев отметили, что не готовы начать самостоятельную практическую деятельность [4].

В процессе обучения большая часть студентов разочаровались в профессии врача (45,3%). Около 40,3% студентов не были разочарованы и 14,3% не смогли определиться с ответом. Респонденты отметили, что готовы сменить профессию врача на другую при более высокой оплате труда (34,7%), в 56,3% случаев не хотели сменить профессию врача и в 9% случаев не смогли определиться с ответом.

Несмотря на вышесказанное более половины респондентов 204 (68,0%) определились с будущей специальностью, из них 120 (58,8%) студентов имели опыт работы, в том числе 102 (50%) студента работали во время учебы в стационаре.

Трудовая деятельность в медицинских учреждениях во время обучения имеет определенное влияние на выбор специальности, однако в нашем исследовании статистически значимой корреляции выявлено не было

($p=0.732$), что подтверждается данными Алексеенко и др., которые проводили аналогичный анализ среди студентов 6 курса Кубанского государственного медицинского университета. По данным Алексеенко и др. среди работающих в терапевтических отделениях ни один студент не намерен связывать свою будущую деятельность с данной специальностью и предполагает поступление в клиническую ординатуру по следующим специальностям: судебная медицина, эндокринология, акушерство-гинекология, дерматовенерология, неврология [5]. Практически все работающие по время учебы студенты, выбирали специальности отличные от тех, в которых они работали.

Во время учебы почти половина 48,3% студентов работали, из них во время учёбы дежурили в стационаре 45,7% студентов; работали в немедицинском учреждении 19,3% студентов; в фармацевтической компании 2,3% студентов и 32,7% студентов - в других учреждениях (лаборатория, преподаватель химии, бизнес и фитнес клуб и т.д.).

Среди выбранных специальностей наиболее популярными оказались: «хирургия», включая нейрохиргию, сосудистую и пластическую хирургию, «акушерство-гинекология», «кардиология», «неврология» и «терапия» (рис. №1), что соответствует общему мнению о престижности специальностей. Данные Суриновой А.А и др. показывают аналогичные ведущие специальности по выбору студентов хирургия (15,7%), кардиология (11,4%), акушерство-гинекология (10%) [6].

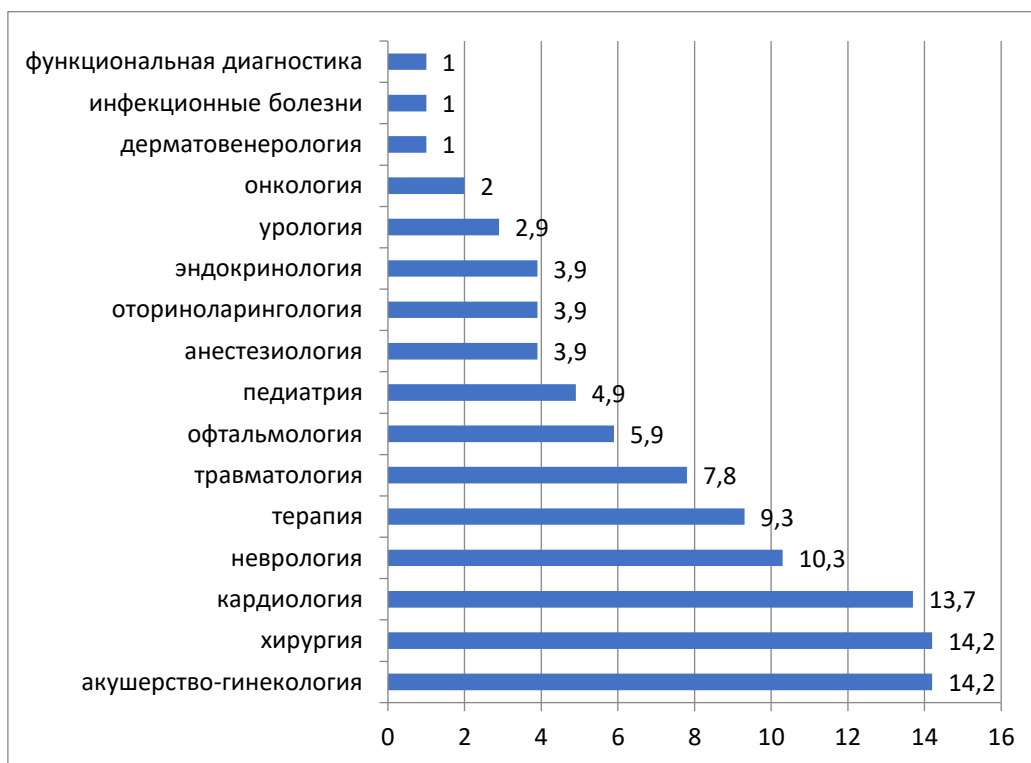


Рисунок 1. Выбор специальности респондентами (в %)

В 57% случаях выбор лег на данную специальность потому, что она нравится, в 19% случаев выбор явился воплощением мечты, в 9,3% случаев выбор специальности обусловлен хорошими возможностями заработать, в 4% случаев - это решение продолжить династию и 10,7% студентов не смогли определиться с ответом.

Выбор специальности - это сложный процесс, обусловленный не только наличием знаний и компетенций в какой-либо сфере, желанием и готовностью работать врачом, но и личными качествами: гуманизмом, способностью выдержать высокие нервно-эмоциональные и умственные нагрузки в процессе трудовой деятельности. Поэтому студенты должны выбирать профессию с учетом своих личных качеств и способностью работать с пациентами своего профиля, что очень трудно сделать, не имея четкого представления о работе с пациентами. В этой связи 24,7% опрошенных студентов нашего ВУЗа ещё не выбрали специальность и 7,3% опрошенных не собираются работать в медицине по разным причинам (например, муж не разрешает).

Для выпускников очень важно определиться с будущим местом работы. После окончания обучения 35,6% студентов планируют работать в стационаре, в частных клиниках 30,5% случаев, в органах управления здравоохранения в 14,9% случаев, в поликлинике – в 10,3% случаев, и в немедицинских учреждениях - в 3,1% случаев, в фармацевтической компании 1% случаев, 4,6% студентов не смогли определиться с ответом.

В планах на последиplomное обучение у 24,1% респондентов было обучение в интернатуре, у 43,8% - обучение в клинической ординатуре, у 14,7% обучение в аспирантуре (докторантуре PhD). Заняться практической деятельностью планируют 13,9% респондентов. 1,9% респонденты планируют просто получить диплом и уйти из медицины, остальное часть 1,3% не смогли определиться с ответом и в 1% случаев из-за службы в армии не будут продолжать последиplomное обучение (рис. № 2).

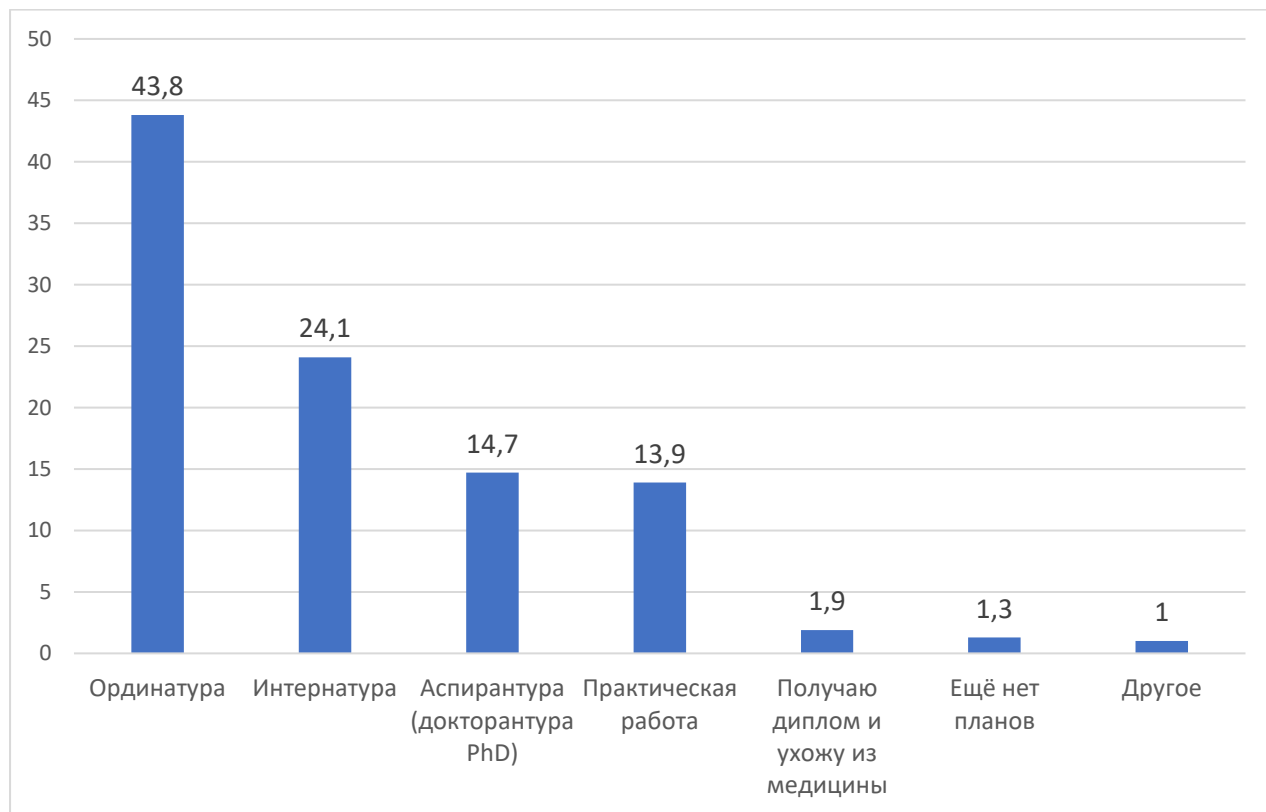


Рисунок 2. Планы респондентов на последиplomное обучение (в %)

Barbara Stilwell at all своей работе обозначила факторы, влияющие на желание медицинских специалистов работать в других странах: лучшая или более достойная заработная плата, работа в благоприятных трудовых условиях, продолжение обучения, работа в лучше организованной системе здравоохранения [7].

В нашем исследовании 76,7% респондентов планирует продолжить обучение за рубежом, 16,7% выпускников хотят остаться в стране и 6,6% случаев не смогли определиться с ответом. Желание уехать за рубеж в 54,3% случаев продиктовано возможностью ознакомиться с другими достижениями и новыми технологиями в медицине других стран. Планируют остаться на постоянное место жительства за рубежом 11,7% респондентов. Считают, что качество образования в других странах выше, чем нашей стране 15% респондентов. Улучшить свое мировоззрение и посмотреть другую страну хотят 13,3% респондентов, другие причины отметили 5,7% респондентов.

Существует положительный эффект от миграции в развивающих странах, в том числе и в Таджикистане: она является стимулом для получения медицинского образования, которое повышает шансы получить высокооплачиваемую работу за рубежом. Однако страны, которые поставляют медицинские кадры, теряют свои квалифицированные кадры – происходит «утечка мозгов», снижается укомплектованность медицинскими кадрами и повышается загруженность системы здравоохранения. Соответственно, снижается качество медицинской помощи в стране и способность системы здравоохранения обеспечить всеобщий охват медицинской помощью всё население.

Выпускники больше предпочитают ехать в страны СНГ (37%), так как доступ в эти страны не ограничен визовым режимом, и почти столько же хотят уехать в Европу (36%) несмотря на визовый режим, поскольку в Европейских университетах существуют много грантовых программ и есть практика

обучения там наших выпускников. Менее привлекательны другие регионы - Азия (12%), Америка (14%) и Австралия (1%) (рис. №3). Как правило, в другие страны мигрируют конкурентоспособные и более компетентные студенты, что способствует потере квалифицированных специалистов.

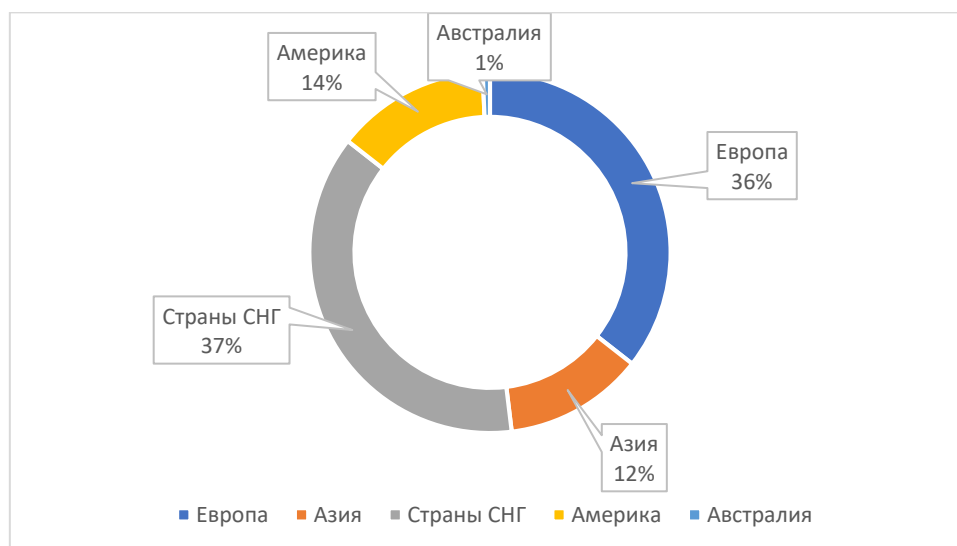


Рис.3. Регионы привлекательные для дальнейшего обучения выпускников (в %).

В странах СНГ превалировала Российская Федерация, в Европе студенты отметили Германию и Францию, в Азиатском регионе студенты отмечали Иран и Корею.

Выводы.

Поскольку студенты в большей степени удовлетворены уровнем теоретической знаний, чем практической подготовкой, необходимо уделять больше внимания формированию у выпускников практических навыков, путем повсеместного внедрения активных методов обучения и новых технологий в образовательный процесс. Моделирования типичных клинических ситуаций в практике врачей различных специальностей, усиление наглядности в обучении поможет сформировать у студентов представление о будущей специальности.

Литература

1. Васильева ТВ. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов. *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2014; 2(58),2:87-91.
2. Формирование готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности. Гайкина, М.Ю. *Автореферат дисс. канд. педагогич. Наук. Великий Новгород*, 2014:25.
3. Сабирова АМ. Оценка готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности и к профессиональной деятельности. *Modern Sciences*. 2021;5-1:434-438.
4. Готовность выпускников медицинского высшего учебного заведения к самостоятельной работе в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2023;22(9S):3829. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2023-3829>.
5. Алексеенко СН, Гайворонская ТВ, Дробот НН. Выбор врачебной специальности и личностные характеристики студентов выпускного курса медицинского вуза. *Современные наукоемкие технологии*. 2020;9:94-100.
6. Суринова АА, Сарапульцев ИВ. Основные мотивы выбора будущей профессии врача студентами кировского государственного медицинского университета. *Международный научный журнал «Инновационная наука»*. 2022;12-2:161-162.
7. Migration of health-care workers from developing countries: strategic approaches to its management. Barbara Stilwell [at all]. *Bull World Health Organ*. 2004; Sep 13,82(8):595–600.

REFERENCES

1. Vasil'yeva TV. Problema formirovaniya tsennostnykh oriyentatsiy studentov [The problem of forming students' value orientations]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2014;2(58),2:87-91.

2. Formirovaniye gotovnosti studentov meditsinskikh vuzov k vyboru vrachebnoy spetsial'nosti [Formation of medical students' readiness to choose a medical specialty]. Gaykina, M.Yu. *Avtoreferat diss. kand. pedagogich. Nauk. Velikiy Novgorod*, 2014:25.
3. Sabirova AM, Tolmachev DA. Otsenka gotovnosti studentov meditsinskikh vuzov k vyboru vrachebnoy spetsial'nosti i k professional'noy deyatel'nosti [Assessment of medical students' readiness to choose a medical specialty and to professional activity]. *Modern Sciences*, 2021;5-1:434-438.
4. Gotovnost' vypusnikov meditsinskogo vysshego uchebnogo zavedeniya k samostoyatel'noy rabote v meditsinskikh organizatsiyakh, okazyvayushchikh pervichnuyu mediko-sanitarnuyu pomoshch' [Readiness of graduates of higher medical educational institutions for independent work in medical organizations providing primary health care]. ZH.L. Varakina [i dr.]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*. 2023;22(9S):3829. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2023-3829>.
5. Alekseyenko SN, Gayvoronskaya TV, Drobot NN. Vybor vrachebnoy spetsial'nosti i lichnostnyye kharakteristiki studentov vypusknogo kursa meditsinskogo vuza [Choice of medical specialty and personal characteristics of final-year students of a medical university]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii*. 2020;9:94-100.
6. Surinova AA. Sarapul'tsev IV. Osnovnyye motivy vybora budushchey professii vracha studentami kirovskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta [Main motives for choosing the future profession of a doctor by students of the Kirov State Medical University]. *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal «Innovatsionnaya nauka»*. 2022;12-2:161-162.
7. Migration of health-care workers from developing countries: strategic approaches to its management. Barbara Stilwell [at all]. *Bull World Health Organ*. 2004;Sep 13,82(8):595–600.

Сведения об авторах:

Джураева Наргис Сарабековна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой общественного здравоохранения и медицинской статистики с курсом истории медицины, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино.

Author ID: 651159

Researcher ID: C-9116-2017

ORCID ID: 0000-0002-6331-3982

SPIN-код: 3892-4717

E-mail: jnargis@mail.ru

Мамадаминов Осим Насыржанович — заочный аспирант кафедры общественного здравоохранения и медицинской статистики с курсом истории медицины, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино».

Researcher ID: AAK-1234-2025

ORCID ID: 0000-0002-1235-694X

SPIN-код: 1345-5770

E-mail: osim.tj.94@mail.ru

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует

Адрес для корреспонденции

Джураева Наргис Сарабековна, заведующая кафедрой общественного здравоохранения и медицинской статистики с курсом истории медицины, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино. E-mail: jnargis@mail.ru

Поступила 26.12.24

Принята в печать 28.02.25