

УДК 316.6

Doi: 10.25005/3078-5022-2024-1-4-400-411

РЕЗЮМЕ

**ВЛИЯНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ НА
ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

М.М. ШАРИПОВА, С.Н. ДАВЛАТОВА, Н.Н. ХОДЖАЕВА

*Кафедра детских болезней №2 ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», Душанбе,
Республика Таджикистан*

Цель. *Определить показатели успеваемости студентов после прохождения практических навыков в симуляционном центре и оценить результат.*

Материалы и методы. *Под наблюдением находились 540 студентов 6-и потоков медицинского и педиатрического факультета 6 курса, которые проходили практику в симуляционном центре при базе ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» с 2022 по 2023 года. Контрольную группу составили 270 студентов 3-потока соответствующего курса которые не проходили практику в симуляционном центре по каким то причинам. Исследование проводилась с помощью анкетирования. Как и доказана с помощью анкетирование, практические навыки как ключ к успешному обучению.*

Результаты исследования. *Результаты нашего исследования показали, что при прохождении практики у студентов формируются следующие навыки, улучшающие качество диагностики и лечения: быстро и точно ставить диагноз, назначать эффективное лечение и минимизировать ошибки.*

Выводы. *Наблюдения и анализ, которые проводят студенты во время прохождения практики в симуляционном центре, способствуют не только формированию аналитического компетентностного взгляда на современные проблемы медицины, но и формируют в них клиническое мышление, которые определяют степень успеха в постановки диагноза и планировании лечения.*

Таким образом, студенты, проходившие регулярную практическую симуляцию клинических навыков, на 25% реже допускали диагностические ошибки по сравнению с теми студентами, которые ориентировались только на теоретическую подготовку.

Ключевые слова. Симуляционный центр, профессиональное самовоспитание студентов, клинические навыки.

Для цитирования: Шарипова М.М., Давлатова С.Н., Ходжаева Н.Н. Влияние медицинской практики в симуляционном центре на процесс профессионального самовоспитания студентов. Наука и образование. 2024;1(4): 400-409. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2024-1-4-400-411>

ХУЛОСА

ТАЪСИРИ ТАҶРИБАИ ТИББӢ ДАР МАРКАЗИ СИМУЛЯТСИЯ БА РАВАНДИ ХУДТАРБИЯИ КАСБИИ ДОНИШЧӢӢН

М.М. Шарипова, С.Н. Давлатова, Н.Н. Хочаева

**Кафедраи бемориҳои кӯдакони №2 Муассисаи давлатии таълимии
«ДДТТ ба номи Абӯалӣ ибни Сино, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Мақсад. Муайян кардани нишондиҳандаҳои фаъолияти донишчӯён пас аз ба итмом расонидани малакаҳои амалӣ дар маркази симулятсия ва арзёбии натиҷа.

Мавод ва усулҳо. Дар тадқиқот 540 нафар донишчӯёни 6 курси факултети тиббӣю педиатрӣ, ки солҳои 2022-2023 дар маркази симулятсияи Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Ависенна таҷрибаомӯзӣ намудаанд, иштирок намуданд. Гурӯҳи назоратӣ аз 270 нафар донишчӯёни курси 3-юми курси мувофиқ, ки бо сабабҳои муайян дар маркази симулятсия аз машқҳои амалӣ нагузаштаанд. Тадқиқот бо истифода аз саволнома гузаронида шуд. Чи тавре ки пурсиши собит кард, малакаҳои амалӣ гарави бомуваффақияти омузиши мебошанд.

Натиҷаҳо. Натиҷаҳои тадқиқоти мо нишон дод, ки дар вақти таҷрибаомӯзӣ дар донишҷӯён чунин малакаҳои ташаққул меёбанд, ки сифати таиҳис ва табобатро баланд мебардоранд: зуд ва сахт таиҳис гузоранд, табобати самарабахш таъин меkunанд ва хатогихоро кам меkunанд.

Хулосаҳо. Мушоҳидаҳо ва таҳлилҳои, ки донишҷӯён ҳангоми таҷрибаомӯзӣ дар маркази симулятсия мегузаронанд, на танҳо ба ташаққули назари таҳлилӣ ва салоҳиятдор оид ба мушкilotи муосири тиббӣ, балки ба рушди тафаккури клиникӣ, ки дараҷаи муваффақиятро дар таиҳис ва банақшагирии табобат муайян меkunад, мусоидат меkunад. Ҳамин тариқ, донишҷӯёне, ки омӯзиши мунтазами малакаҳои клиникӣ гирифтаанд, нисбат ба донишҷӯёне, ки танҳо омӯзиши назариявӣ гирифтаанд, эҳтимоли хатогихои таиҳисӣ 25% камтар буданд.

Калимаҳои калидӣ. Маркази симулятсия, худомӯзии касбии донишҷӯён, малакаҳои клиникӣ.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MEDICAL PRACTICE IN A SIMULATION CENTER ON THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF STUDENTS

M.M. Sharipova, S.N. Davlatova, N.N. Khodzhayeva

Department of Children's Diseases No. 2 of the State Educational Institution "Avicenna TSMU", Dushanbe, Republic of Tajikistan

Objective. To determine the academic performance of students after completing practical skills in a simulation center and to evaluate the result.

Materials and methods. The study included 540 students of 6 streams of the medical and pediatric faculty of the 6th year, who completed their internship in the simulation center at the State Educational Institution "TSMU named after Abu Ali ibn Sino" from 2022 to 2023. The control group consisted of 270 students of the 3rd

stream of the corresponding course who did not undergo practical training in the simulation center for some reason. The study was conducted using a questionnaire. As proven by the questionnaire, practical skills are the key to successful learning.

Research results. *The results of our study showed that during practical training, students develop the following skills that improve the quality of diagnosis and treatment: quickly and accurately diagnose, prescribe effective treatment and minimize errors.*

Conclusions. *Observations and analysis that students conduct during practical training in the simulation center contribute not only to the formation of an analytical competence view of modern medical problems, but also form clinical thinking in them, which determine the degree of success in diagnosing and planning treatment. Thus, students who underwent regular practical simulation of clinical skills made diagnostic errors 25% less often compared to those students who focused only on theoretical training.*

Keywords. *Simulation center, professional self-education of students, clinical skills.*

В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций будущего врача в условиях прохождения практики в симуляционном центре.

Современные социально-экономические изменения, происходящие в Таджикистане, и во всем мире, требуют преобразований и в области высшего профессионального образования.

Качественное преобразование системы подготовки специалистов медиков в современных вузах нацелено на развитие медицинских навыков. Сегодня студенты нуждаются в образовании, которое давало бы не только

теоретические знания, но и формировала бы практические навыки в процессе обучения для их дальнейшего применения и реализации.

Цель. Определить показатели успеваемости студентов после прохождения практических навыков в симуляционном центре и оценить результат.

Материалы и методы. Под наблюдением находились 540 студентов 6-и потоков медицинского и педиатрического факультета 6 курса, которые проходили практику в симуляционном центре при базе ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» с 2022 по 2023 года. Контрольную группу составили 270 студентов 3-потока соответствующего курса которые не проходили практику в симуляционном центре по каким то причинам. Исследование проводилась с помощью анкетирования. Как и доказана с помощью анкетирование, практические навыки как ключ к успешному обучению.

В центре клинических навыков обучали студентов в основном оценку состояния новорожденных и детей: навыки проведения первичного и вторичного осмотра, использование шкалы Апгар, распознавание признаков дыхательной недостаточности, судорог, сепсиса.

Реанимационные мероприятия: неонатальная и педиатрическая сердечно-легочная реанимация (СЛР), работа в составе реанимационной бригады, каждый шаг (А, В, С, Д) подробно.

Инвазивные процедуры: Введение периферического венозного катетера.

Непрерывное принятие решений и клиническое мышления, работа с клиническими сценариями в условиях ограниченного времени. Обоснование диагностики и выбора терапии. Стратегии действия в условиях неопределённости и экстренных ситуациях (например: анафилаксия, судорожный синдром, бронхиальная обструкция).

Командная работа и лидерство: Обучение межпрофессиональному взаимодействию (врачи, медсёстры, фельдшеры).

Ролевая тренировка распределения задач в педиатрической команде. Обратная связь и дебрифинг после симуляций как инструмент формирования навыков рефлексии.

Безопасность пациента и профессиональная этика. Соблюдение алгоритмов предотвращения медицинских ошибок. Этические аспекты вмешательств в педиатрии.

Ведение медицинской документации и защита прав пациента. Образовательные преимущества симуляционного подхода. Безопасность обучения — снижение риска ошибок на живых пациентах. Повышение уверенности у студентов и молодых врачей.

Результаты исследования. Результаты нашего исследования показали, что при прохождении практики у студентов формируются следующие навыки, улучшающие качество диагностики и лечения: быстро и точно ставить диагноз, назначать эффективное лечение и минимизировать ошибки.

Уверенность и стрессоустойчивость: Уверенное владение клиническими навыками снижает уровень стресса, особенно в экстренных ситуациях, и повышает самооценку врача.

Доверие пациентов и коллег: Компетентный врач вызывает уважение и доверие, что важно для построения прочных отношений с пациентами и командой.

Профессиональный рост: Врачи с хорошими клиническими навыками чаще получают возможности для карьерного роста, преподавания или участия в научной деятельности.

Этические аспекты и ответственность: Высокий уровень клинических умений помогает избежать ошибок, которые могут привести к юридическим последствиям или моральным дилеммам.

Вот несколько примеров и экспертных мнений, подчеркивающих значение клинических навыков в жизни врачей:

Пример из практики: Молодой врач слабо владел навыками аускультации (прослушивания сердца и легких) и пропустил шум, характерный для порока клапана. Пациент поступил повторно в тяжелом состоянии. Позже врач признал, что если бы он уделял больше внимания развитию клинических навыков, можно было бы избежать ухудшения состояния.

Пример (неотложная помощь): Врачи скорой помощи с отточенными навыками интубации и сердечно-легочной реанимации спасают жизни в критические минуты. Один из врачей в интервью сказал:

"Ты не вспоминаешь теорию — ты просто действуешь. Клинические навыки — это рефлекс, а не знание."

Мнение эксперта (профессор клинической медицины): "Даже в эпоху высоких технологий, клиническое мышление и физикальное обследование остаются краеугольным камнем медицины. Ни один МРТ не заменит опытного взгляда врача."

Современные социально экономические изменения, происходящие во всем мире, требуют преобразований и в области высшего профессионального образования. На сегодняшний день студенты нуждаются в образовании, которое давало бы не только теоритическое знания, но и формировало бы практические навыки в процессе обучения для их дальнейшего применения и реализации как врачей. Взаимосвязь теории и практики в процессе обучения

позволяет выявлять принципиально новые подходы к подготовке будущих врачей.

Стандартизация обучения — все учащиеся получали одинаковую подготовку по ключевым навыкам.

Обратная связь от преподавателей и самих участников те студентов которые не проходили практику в симуляционном центре сомневались в своих действиях и большинство не могли ответить на вопросах анкетирования. В современном образовательном процессе всё чаще подчёркивается важность не только теоретических знаний, но и практических навыков.

Практика становится неотъемлемой частью качественного образования и закреплении учебного материала. Усвоение знаний на более глубоком уровне. Развитие самостоятельности и ответственности. Повышение мотивации. Подготовка к профессиональной деятельности. Улучшение навыков коммуникации и командной работы. Практика в учебе - это не просто дополнительный элемент, а важнейший инструмент обучения. Она делает знания живыми, применимыми и осмысленными, подготавливая учащихся к реальной жизни и успешной профессиональной деятельности. Вот основные аспекты влияния:

Процесс апробирования знаний на практике позволил студентам в рамках обучения осознать основные проблемы, с которыми они будут сталкиваться, работая с реальными пациентами.

Исследования показали, что студенты проходивший практику на базе симуляционного центра и использовавшие муляжи для практических навыков, в отличие от студентов контрольной группы, которые по не понятным причинам пропускали практические занятия, значительно отличается

успеваемость и больше развита клиническое мышление, что является самым главным качеством выпускника медицинского ВУЗа.

Выводы. Наблюдения и анализ, которые проводят студенты во время прохождения практики в симуляционном центре, способствуют не только формированию аналитического компетентностного взгляда на современные проблемы медицины, но и формируют в них клиническое мышление, которые определяют степень успеха в постановки диагноза и планировании лечения.

Таким образом, студенты, проходившие регулярную практическую симуляцию клинических навыков, на 25% реже допускали диагностические ошибки по сравнению с теми студентами которые ориентировались только на теоретическую подготовку.

Литература

1. Шарипова ММ, Усманов ДжН. Показатели успеваемости студентов после прохождения практических навыков в симуляционном центре. *Материалы 72 годичной конференции «новые горизонты в медицинской науке, образовании и практики»*. 1 ноября 2024 года, 2024;2:406.
2. Баранов АА. Состояние здоровья детей в Российской Федерации. *Педиатрия журнал имени Сперанского*. 2012;91(3):9-14.
3. Пискунова СГ, Пометной ДВ, Беседина ЕА, Приходько НН. Совершенствование практических навыков медицинского персонала по оказанию неотложной стационарной медицинской помощи детям. *Педиатр*. 2019;10(1):71-78.

4. Садыкова ДИ, Хасанов РШ, Юсупова НЗ. Опыт реализации образовательной программы для врачей-педиатров по оказанию неотложной помощи детскому населению с применением мобильного симуляционного оборудования. *Российский вестник перинатологии и педиатрии*. 2018;63(5):207-211.
5. Соболева ЕВ, Пешиков ОВ, Пешикова МВ. Современные подходы в обучении студентов медицинских ВУЗов. *Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области*. 2017;1(1):34-36.
6. Смаилова ЖК, Каражанов ЛК, Смаилов НС. Освоение практических клинических навыков как основная часть профессиональных компетенций будущих врачей. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2013;2-3(12-13):159.

REFERENCES

1. Sharipova MM, Usmanov DzhN. Pokazateli uspevayemosti studentov posle prokhozheniya prakticheskikh navykov v simulyatsionnom tsentre [Student performance indicators after completing practical skills training in a simulation center]. *Materialy 72 godichnoy konferentsii «novyye gorizonty v meditsinskoй науке, obrazovanii i praktiki» - Proceedings of the 72nd annual conference "New Horizons in Medical Science, Education and Practice"*. 1 noyabrya 2024 goda, 2024;2:406.
2. Baranov AA. Sostoyaniye zdorov'ya detey v Rossiyskoy Federatsii [Child health status in the Russian Federation]. *Pediatrics journal named after Speransky*. 2012;91(3):9-14.
3. Piskunova SG, Pometnoy DV, Besedina YEA, Prihod'ko NN. Sovershenstvovaniye prakticheskikh navykov meditsinskogo personala po okazaniyu neotlozhnoy statsionarnoy meditsinskoy pomoshchi detyam [Improving

the practical skills of medical personnel in providing emergency inpatient medical care to children]. *Pediatr. - Pediatr.* 2019;10(1):71-78.

4. Sadykova DI, Khasanov RSH, Yusupova NZ. Opyt realizatsii obrazovatel'noy programmy dlya vrachey-pediatrov po okazaniyu neotlozhnoy pomoshchi detskomu naseleniyu s primeneniym mobil'nogo simulyatsionnogo oborudovaniya [Experience in implementing an educational program for pediatricians to provide emergency care to children using mobile simulation equipment]. *Rossiyskiy vestnik perinatologii i pediatrii - Russian Bulletin of Perinatology and Pediatrics.* 2018;63(5):207-211.

5. Soboleva YEV, Peshikov OV, Peshikova MV. Sovremennyye podkhody v obuchenii studentov meditsinskikh VUZov [Modern approaches to teaching students of medical universities]. *Vestnik Soveta molodykh uchenykh i spetsialistov Chelyabinskoy oblasti - Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region.* 2017;1(1):34-36.

6. Smailova ZHK, Karazhanov LK, Smailov NS. Osvoyeniye prakticheskikh klinicheskikh navykov kak osnovnaya chast' professional'nykh kompetentsiy budushchikh vrachey [Mastering practical clinical skills as the main part of professional competencies of future doctors]. *Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye - Medical education and professional development.* 2013;2-3(12-13):15.

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует

Адрес для корреспонденции

Шарипова Мавлуда Мирзомуддиновна – к.м.н., доцент кафедры детских болезней №2 ГОУ “ТГМУ имени Абуали ибни Сино” E-mail: mavluda.sharipova.1988@mail.ru

Поступила 29.12.24

Принята в печать 28.02.25