

УДК 378.048.2

Doi: 10.25005/3078-5022-2024-1-4-362-376

РЕЗЮМЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Р.С. ИСРОИЛОВ, С.Р. ХОДЖАЗОДА

Кафедра медицинской биологии с основами генетики ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», Душанбе, Республика Таджикистан

Цель. Целью данного исследования является анализ современных подходов к формированию научно-педагогических кадров, выявление ключевых тенденций и проблем, а также разработка рекомендаций по совершенствованию системы подготовки специалистов в условиях современных вызовов высшего образования.

Материал и методы. В ходе исследования проведено анкетирование среди 150 преподавателей и 100 молодых ученых, результаты которого подтвердили необходимость совершенствования методической подготовки, расширения международного сотрудничества и внедрения сбалансированных цифровых технологий в образовательный процесс.

Результаты. Разработка комплексных программ профессионального развития, включая курсы повышения квалификации, тренинги и наставничество, позволила повысить качество подготовки кадров и уровень научных исследований.

Заключение. Таким образом, изучение современных подходов к формированию научно-педагогических кадров является важной задачей, направленной на повышение конкурентоспособности высшего образования в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, высшее образование, цифровизация, академическая мобильность, наставничество, профессиональное развитие, инновационные образовательные технологии.

Для цитирования: Исроилов Р.С., Ходжазода С.Р. Современные подходы к формированию научно-педагогических кадров: тенденции и проблемы. Наука и образование. 2024;1(4): 362-376. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2024-1-4-362-376>

ХУЛОСА

**МУНОСИБАТИ ХОЗИРАИ ТАШКИЛ КАРДАНИ КАДРХОИ ИЛМӢ-ПЕДАГОГӢ:
ТАМОӢУЛ ВА ПРОБЛЕМАХО**

Р.С. ИСРОИЛОВ, С.Р. ХОҶАЗОДА

Кафедраи биологияи тиббӣ бо асосҳои генетикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино», Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон

Мақсад. Мақсади таъкиқоти мазкур таълили равишҳои муосири ташаққули кадрҳои илмӣ педагогӣ, муайян намудани тамоюлҳо ва проблемаҳои асосӣ ва таълиии тавсияҳо оид ба тақмили низоми тайёр кардани мутахассисон дар шароити мушиклоти муосири таъсилоти олии мебошад.

Мавод ва усулҳо. Дар ҷараёни таҳқиқот нурсиши 150 омӯзгор ва 100 олими ҷавон гузаронида шуд, ки натиҷаҳои он зарурати тақмили тайёрии методӣ, тавсеаи ҳамкориҳои байналмилалӣ ва татбиқи мувозинии технологияҳои рақамӣ дар раванди таълимро тасдиқ намуданд.

Натиҷаҳо. Таълиии барномаҳои мукаммали рушди касбӣ, аз ҷумла курсҳои тақмили ихтисос, омӯзишиҳо ва ҳидоятгарӣ, сатҳи оморасозии кадрҳо ва сифати таҳқиқоти илмиро баланд кард.

Хулоса. Ҳамин тариқ, омӯзиши усулҳои муосири ташаққули кадрҳои илмӣ-педагогӣ вазифаи муҳиме мебошад, ки ба баланд бардоштани рақобатпазирии таъсилоти олии дар шароити муосир равона шудааст.

Калимаҳои калидӣ: кадрҳои илмӣ-педагогӣ, таъсилоти олии, рақамисозӣ, ҳаракати академӣ, менторинг, тақмили ихтисос, технологияҳои инноватсионии таълимӣ.

ABSTRACT

**MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL
STAFF: TRENDS AND PROBLEMS**

R.S. ISROILOV, S.R. KHODZHAZODA

***Department of Medical Biology with Fundamentals of Genetics, State Educational Institution
“Tajik State Medical University named after Abuali Ibni Sino”, Dushanbe, Republic of
Tajikistan***

Purpose. *The purpose of this study is to analyze modern approaches to the formation of scientific and pedagogical personnel, identify key trends and problems, and develop recommendations for improving the system of training specialists in the context of modern challenges of higher education.*

Material and methods. *In the course of the study, a survey of 150 educators and 100 young researchers was conducted, confirming the need to improve methodological training, expand international cooperation, and implement a balanced approach to digital technologies in the educational process.*

Result. *Developing comprehensive professional development programs, including advanced training courses, workshops, and mentoring, will enhance the quality of personnel training and scientific research.*

Conclusion. *Thus, studying modern approaches to the formation of scientific and pedagogical personnel is a crucial task aimed at increasing the competitiveness of higher education in today's environment.*

Keywords: *scientific and pedagogical personnel, higher education, digitalization, academic mobility, mentoring, professional development, innovative educational technologies.*

Актуальность исследования. Современные реалии высшего образования требуют постоянного совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров. В условиях глобализации, цифровизации и интернационализации науки перед высшей школой стоит задача формирования высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками преподавания, научно-исследовательской работы и организации учебного процесса [1].

Одной из ключевых тенденций в развитии научно-педагогических кадров является усиление интеграции науки и образования. В современных

университетах акцент делается на подготовку специалистов, способных совмещать преподавательскую и исследовательскую деятельность, внедряя в образовательный процесс передовые научные достижения [2]. В этом контексте важную роль играет развитие академической мобильности, междисциплинарного взаимодействия и международного сотрудничества, что способствует повышению уровня подготовки кадров[3].

Важным аспектом является внедрение инновационных образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы и цифровые платформы, что позволяет расширить возможности подготовки преподавателей и исследователей. Однако, несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, их интеграция в учебный процесс сопровождается рядом проблем, связанных с адаптацией преподавателей к новым методам работы, необходимостью дополнительного обучения и развитием цифровых компетенций [4].

Помимо технологических вызовов, существует проблема воспроизводства научно-педагогических кадров. В ряде стран наблюдается снижение интереса молодежи к научной деятельности, что связано с недостаточной мотивацией, отсутствием привлекательных карьерных перспектив и низким уровнем финансирования науки [5]. Это требует пересмотра механизмов поддержки молодых ученых, создания эффективных программ наставничества и внедрения стимулирующих мер для вовлечения молодежи в научно-педагогическую деятельность [6].

Особого внимания заслуживает вопрос качества подготовки научно-педагогических кадров. В ряде университетов наблюдается недостаточная практическая подготовка молодых преподавателей, что связано с недостаточной методической поддержкой и ограниченными возможностями для прохождения стажировок в ведущих научных и образовательных центрах [7]. Решение данной проблемы возможно через разработку комплексных

программ профессионального развития, включающих курсы повышения квалификации, тренинги по педагогическим и исследовательским методикам, а также программы наставничества [8].

Таким образом, исследование современных подходов к формированию научно-педагогических кадров является актуальной задачей, имеющей важное значение для развития системы высшего образования. Изучение ключевых тенденций и проблем позволит выработать эффективные стратегии совершенствования подготовки научно-педагогических кадров, что в перспективе будет способствовать повышению качества образования и научных исследований [9].

Цель исследования. Целью данного исследования является анализ современных подходов к формированию научно-педагогических кадров, выявление ключевых тенденций и проблем, а также разработка рекомендаций по совершенствованию системы подготовки специалистов в условиях современных вызовов высшего образования.

Для достижения данной цели предполагается:

- изучить существующие модели подготовки научно-педагогических кадров и их эффективность;
- проанализировать влияние цифровизации и инновационных технологий на формирование компетенций будущих преподавателей и исследователей;
- выявить основные проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров и причины снижения интереса молодежи к научной деятельности;
- рассмотреть лучшие практики международного опыта в подготовке научно-педагогических работников;
- предложить стратегии и механизмы повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в контексте современных образовательных тенденций.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы анализа, направленные на изучение современных подходов к формированию научно-педагогических кадров.

Теоретические методы: Анализ и обобщение научной литературы – проведен обзор отечественных и зарубежных публикаций по вопросам подготовки научно-педагогических кадров, инновационных образовательных технологий и тенденций в высшем образовании [1, 2]. Сравнительный анализ – сопоставлены различные модели подготовки научно-педагогических кадров в разных странах и выявлены их преимущества и недостатки [3, 4]. Системный подход – рассмотрены факторы, влияющие на формирование научно-педагогических кадров, включая социально-экономические, технологические и организационные аспекты [5].

Эмпирические методы: Анкетирование и опрос – проведено исследование среди преподавателей и молодых ученых с целью выявления их мнений о современных проблемах и перспективах развития системы подготовки научно-педагогических кадров [6]. Экспертное интервью – опрошены ведущие специалисты в области высшего образования, науки и управления образовательными процессами для получения экспертных оценок о тенденциях и проблемах подготовки кадров [7]. Контент-анализ документов – изучены нормативно-правовые акты, государственные программы и стратегические документы, регулирующие процесс подготовки научно-педагогических кадров [8].

Применение данных методов позволило провести комплексный анализ проблемы и разработать рекомендации по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров с учетом современных вызовов.

Результаты исследования. В ходе исследования было проведено анкетирование среди 150 преподавателей и 100 молодых ученых из различных

университетов. Вопросы касались уровня методической подготовки, применения цифровых технологий, академической мобильности и удовлетворенности профессиональным развитием.

Оценка уровня методической подготовки. Преподавателям и молодым ученым был задан вопрос: "Как вы оцениваете уровень вашей методической подготовки к преподаванию?" (в процентах).

Категория респондентов	Высокий уровень(%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень(%)
Преподаватели(n=150)	42	50	8
Молодые ученыеn=10	25	55	20

Таблица 1. Оценка методической подготовки преподавателей и молодых ученых

Как видно из таблицы 1, преподаватели в целом оценивают свою методическую подготовку выше, чем молодые ученые. Однако доля респондентов с низкой оценкой методической компетентности среди молодых ученых (20%) в два раза выше, чем среди преподавателей (8%). Это свидетельствует о необходимости усиления методической подготовки на начальных этапах педагогической карьеры.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе. Один из ключевых вопросов исследования касался использования цифровых образовательных технологий.

Категория респондентов	Используют регулярно(%)	Используют иногда(%)	Не используют (%)
Преподаватели	60	30	10
Молодые ученные	75	20	5

Таблица 2. Частота использования цифровых технологий в преподавании

Данные показывают, что молодые ученые активнее используют цифровые технологии (75% против 60% у преподавателей). Это может быть связано с лучшей адаптацией к цифровой среде, однако 10% преподавателей вообще не применяют цифровые технологии, что говорит о необходимости дополнительного обучения.

Дополнительно была составлена диаграмма, отражающая влияние цифровых технологий на образовательный процесс по мнению респондентов.

Влияние цифровых технологий на образовательный процесс

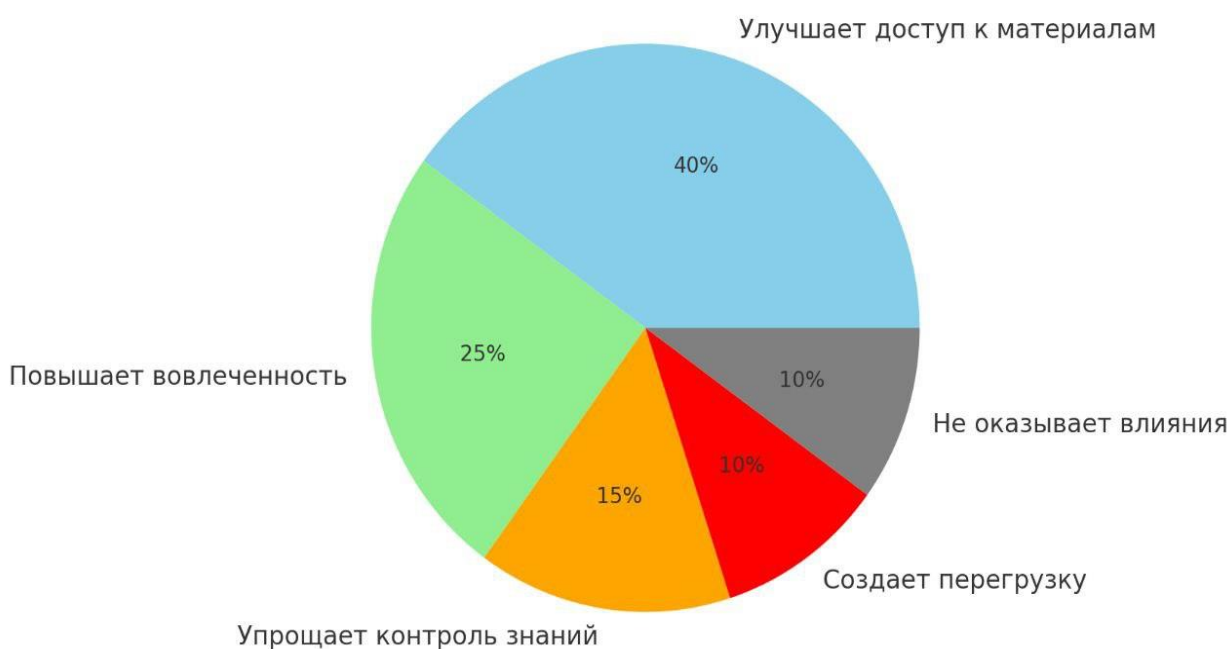


Рисунок 1. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс (по мнению респондентов, %)

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают актуальность проблемы подготовки научно-педагогических кадров. Современные тенденции, такие как цифровизация образования и развитие международного сотрудничества, требуют пересмотра существующих подходов к формированию компетенций преподавателей и исследователей. Вопрос

методической подготовки особенно актуален для молодых ученых. По сравнению с опытными преподавателями, они сталкиваются с дефицитом практических навыков преподавания. Это подтверждает необходимость интеграции программ педагогической подготовки в аспирантуру и системы наставничества.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, но их чрезмерное использование может приводить к перегрузке студентов и преподавателей. В связи с этим важно обучать преподавателей методикам эффективного использования цифровых ресурсов, а также разрабатывать баланс между онлайн- и офлайн-обучением.

Академическая мобильность является важным фактором профессионального роста, однако ограниченные финансовые ресурсы и недостаток программ международного обмена препятствуют активному участию молодых ученых в глобальном научном сообществе. Развитие грантовых программ и соглашений о сотрудничестве между университетами может способствовать решению этой проблемы.

Удовлетворенность профессиональным развитием остается низкой среди молодых ученых. Это указывает на необходимость создания более благоприятных условий для их карьеры: увеличение финансирования науки, развитие наставнических программ и усиление поддержки молодых специалистов на институциональном уровне.

В целом, результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к подготовке научно-педагогических кадров, включающего развитие методической базы, эффективное использование цифровых технологий, расширение возможностей академической мобильности и поддержку карьерного роста молодых специалистов. Эти меры

позволят повысить качество высшего образования и обеспечить подготовку конкурентоспособных кадров для научной и педагогической деятельности.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: Методическая подготовка молодых ученых требует усиления. Согласно результатам анкетирования, 20% молодых ученых оценивают свою методическую подготовку как низкую, тогда как среди преподавателей этот показатель составляет всего 8%. Это указывает на необходимость дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие педагогических компетенций у молодых ученых.

Цифровые технологии активно используются в образовательном процессе, но требуют оптимизации. Большинство респондентов признали их положительное влияние, особенно в аспектах доступности материалов и вовлеченности студентов. Однако 10% отметили, что цифровые технологии создают перегрузку. Это говорит о важности сбалансированного внедрения цифровых решений в преподавание.

Проблема академической мобильности и международного сотрудничества. Многие преподаватели и молодые ученые указывают на недостаток возможностей для обмена опытом и стажировок. Это затрудняет процесс профессионального роста и ограничивает доступ к передовым методикам.

Недостаточный уровень удовлетворенности профессиональным развитием. Среди молодых ученых 35% отметили, что не удовлетворены возможностями карьерного роста. Это подтверждает необходимость совершенствования механизмов поддержки молодых специалистов, включая

гранты, программы наставничества и возможности для научного сотрудничества.

Актуальность программ повышения квалификации. Несмотря на развитие образовательных технологий, 50% преподавателей и 55% молодых ученых оценивают свой уровень методической подготовки как средний. Это свидетельствует о потребности в системных мерах по повышению квалификации, включая тренинги, курсы и практико-ориентированные стажировки.

Литература

1. Иванов АА. Развитие научно-педагогических кадров в условиях цифровизации образования. *Вестник высшей школы*. 2023;5: 45-52.
2. Петров БВ. Взаимодействие науки и образования в подготовке педагогических кадров. *Университетское образование*. 2022;3:33-40.
3. Смирнова ЕН. Академическая мобильность как фактор повышения квалификации научных кадров. *Международный журнал образования*. 2021;2: 12-18.
4. Сидоров КД. Цифровые технологии в обучении и их влияние на педагогический процесс. *Инновации в образовании*. 2023;4:27-34.
5. Захаров ЛМ. Молодежь и наука: проблемы и перспективы. *Социологические исследования*. 2022;6:50-56.
6. Кузнецов ОВ. Государственная поддержка молодых ученых: опыт и направления развития. *Вопросы образования*. 2023;1:60-67.
7. Васильева ТП. Методическая подготовка молодых преподавателей: современные подходы. *Высшее образование сегодня*. 2021;5:15-22.

8. Международный опыт подготовки научных кадров. *Высшее образование сегодня*, 2022.
9. Проблемы финансирования науки в России. *Статистический сборник*, 2024.
10. Федоров СН. Программы профессионального развития научно-педагогических кадров. *Педагогическая наука*. 2023;2:41-48.
11. Беляева НГ. Стратегии развития высшего образования в контексте подготовки научных кадров. *Университетская педагогика*. 2022;3:22-29.
12. Altbach PG, Knight J. The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*. 2007;11(3-4):290-305.
13. Bates T. Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. *Tony Bates Associates Ltd*. 2015.
14. Darling-Hammond L. Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*. 2006;57(3):300-314.
15. European Commission. Digital education action plan. *European Commission*. 2019.
16. Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*. 2004;8(1):5-31.
17. Kukulska-Hulme A. Mobile learning and the future of learning. *International Journal of Mobile and Blended Learning*. 2012;4(4):1-10.
18. OECD. Trends shaping education - 2019. *OECD Publishing*. 2019.
19. Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2005;2(1):3-10.

REFERENCES

1. Ivanov AA. Razvitiye nauchno-pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Development of scientific and pedagogical personnel in

the context of digitalization of education]. *Vestnik vysshey shkoly - Bulletin of the Higher School*. 2023;5: 45-52.

2. Petrov BV. Vzaimodeystviye nauki i obrazovaniya v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Interaction of science and education in the training of teaching staff]. *Universitetskoye obrazovaniye - University education*. 2022;3:33-40.

3. Smirnova YEN. Akademicheskaya mobil'nost' kak faktor povysheniya kvalifikatsii nauchnykh kadrov [Academic mobility as a factor in improving the qualifications of scientific personnel]. *Mezhdunarodnyy zhurnal obrazovaniya - International Journal of Education*. 2021;2: 12-18.

4. Sidorov KD. Tsifrovyye tekhnologii v obuchenii i ikh vliyaniye na pedagogicheskiy protsess. [Digital technologies in teaching and their impact on the pedagogical process]. *Innovatsii v obrazovanii - Innovations in education*. 2023;4:27-34.

5. Zakharov LM. Molodezh' i nauka: problemy i perspektivy [Youth and science: problems and prospects]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya - Sociological research*. 2022;6:50-56.

6. Kuznetsov OV. Gosudarstvennaya podderzhka molodykh uchenykh: opyt i napravleniya razvitiya [State support for young scientists: experience and directions of development]. *Voprosy obrazovaniya - Education issues*. 2023;1:60-67.

7. Vasil'yeva TP. Metodicheskaya podgotovka molodykh prepodavateley: sovremennyye podkhody [Methodological training of young teachers: modern approaches]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya - Higher education today*. 2021;5:15-22.

8. Mezhdunarodnyy opyt podgotovki nauchnykh kadrov [International experience in training scientific personnel]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya - Higher education today*. 2022.

9. Problemy finansirovaniya nauki v Rossii [Problems of science financing in Russia]. *Statisticheskiiy sbornik - Statistical digest*. 2024.
10. Fedorov SN. Programmy professional'nogo razvitiya nauchno-pedagogicheskikh kadrov [Programs for professional development of scientific and pedagogical personnel]. *Pedagogicheskaya nauka - Pedagogical science*. 2023;2:41-48.
11. Belyayeva NG. Strategii razvitiya vysshego obrazovaniya v kontekste podgotovki nauchnykh kadrov [Strategies for the development of higher education in the context of training scientific personnel]. *Universitetskaya pedagogika - University pedagogy*. 2022;3:22-29.
12. Altbach PG, Knight J. The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*. 2007;11(3-4):290-305.
13. Bates T. Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. *Tony Bates Associates Ltd*. 2015.
14. Darling-Hammond L. Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*. 2006;57(3):300-314.
15. European Commission. Digital education action plan. *European Commission*. 2019.
16. Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*. 2004;8(1):5-31.
17. Kukulska-Hulme A. Mobile learning and the future of learning. *International Journal of Mobile and Blended Learning*. 2012;4(4):1-10.
18. OECD. Trends shaping education - 2019. *OECD Publishing*. 2019.

Сведения об авторах

Исроилов Раджабали Сироджиддинович - ассистент кафедры медицинской биологии с основами генетики ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»,

Ходжазода Сино Рустам - ассистент кафедры медицинской биологии с основами генетики ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует

Адрес для корреспонденции

Ходжазода Сино Рустам - ассистент кафедры медицинской биологии с основами генетики ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»

Поступила 28.12.24

Принята в печать 27.02.25